



Ученика(цы) \_\_\_\_\_ 2 класса

Школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия)

\_\_\_\_\_

(имя, отчество)

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

УДК 372  
ББК 74.1

Печатается по решению Учебно-методического Совета ГАОУ ДПО Тувинского института развития образования и повышения квалификации (протокол № 4 от 15.05.2020 года)

Автор: Санчаа Т.О., к.п.н., министр образования и науки Республики Тыва

Составители:

Кочарина Елена Александровна;  
Лыкаа Елена Владимировна;  
Монгуш Инесса Шуновна,  
Тумайкина Юлия Викторовна,  
Монгул-оол Чайзат Биче-ооловна,  
Суму Белекмаа Валерьевна,  
Ховалыг Алена Владиславовна

Редактор:

Ложкина Е.В., начальник учебно-методического отдела ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»

Рецензент:

Ондар Анай-Хаак Сорук-ооловна, учитель начальных классов, председатель РУМО учителей начальных классов

В дневнике ученика 2 класса, представлен материал, который необходимо выполнить при удаленной форме работы.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	2
2 класс «Русский язык» .....	3
2класс «Математика» .....	7
2 класс «Литературное чтение» .....	17
2 класс «Окружающий мир» .....	30

## **Дорогой ученик!**

Перед тобой дневник, которым ты будешь пользоваться в течение учебного года. Он поможет тебе без затруднений освоить школьную программу по всем учебным предметам. Это даст тебе возможность успешно завершить учебный год.

Внимательно изучи в учебнике текст параграфа по заданной теме и выполняй письменные задания в своей тетради по предмету. Домашние задания должны быть выполнены в течение недели.

В пятницу до 12.00 часов положи выполненные задания в свой почтовый ящик. Учитель проверит их и выставит тебе отметки. Они будут выставлены учителем в электронном и бумажном журнале.

Соблюдай режим дня – это поможет тебе выполнять домашние задания вовремя!

Надеемся, что твой новый помощник – Дневник – поможет правильно организовать твой учебный процесс!

Желаем успехов в учебе!

## РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка ты **узнаешь**:

- определить и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- научишься высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- научишься работать по предложенному учителем плану
- научишься находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- научишься воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- научишься понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- сумеешь найти и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

- как проверить написание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед другим согласным в корне;
- перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак (*ь*);

**научишься грамотно писать:**

- слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт, нч, цн, жи, ши, ча, ща, чу, шу*;
- слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед другим согласным в корне;
- слова с разделительным мягким знаком (*ь*).

### ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Русский язык. 2 класс»/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019 (Школа России).

Дорогой ученик! Если у тебя учебник русского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Учебная неделя	Тема недели	Виды заданий
<b>1 четверть</b>		
с 01 по 05 сентября	«Наша речь»	1.Посмотри на стр. 6-9. 2. Устно выполни упр. 4,5 стр.8-9 3. Выполни задания 1-5 в Рабочей тетради
с 07 по 12 сентября	«Виды речи. Диалог и монолог»	1.Посмотри на стр. 10-14 2. Устно выполни упр. 8,9 стр.12-13 3. Выполни задания 6-7 в Рабочей тетради
с 14 по 19 сентября	«Текст»	1.Посмотри на стр. 15-19 2.Устно выполни упр.12-15,18. 3. Письменно выполни упр.16 на стр.19
с 21 по 26 сентября	«Главная мысль текста»	1. Посмотри на стр. 19-22 2. Поработай со страничкой «Проверь себя»: устно ответить на вопросы 3.Выполни в Рабочей тетради задания 8-13
с 28 сентября по 03 октября	«Части текста»	
с 05 по 10 октября	«Предложение. Типы предложений»	1.Посмотри на стр.24-27 учебника. 2.Письменно выполни упр. 24 на стр. 26. 3. Выполни в Рабочей тетради задания 13-21.
с 12 по 17 октября	«Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения»	1.Посмотри на стр. 29-43 учебника. 2.Письменно выполни упражнение 35, 38 стр. 32,34 учебника 3. Выполни в Рабочей тетради задания 22-24
с 19 по 24 октября	«Распространённое и нераспространённое предложение»	1.Посмотри на стр.35-40 учебника. 2.Устно выполни упр. 39-47 3.Письменно выполни упр.41 на стр36., упр. 45 на стр. 38
с 26 по 31 октября	«Связь слов в предложении»	4. Выполни в Рабочей тетради задания 25-27.
с 09 по 14 ноября	«Слово и его значение»	1.Посмотри на стр.42-57 учебника. 2.Устно выполни упр. 50-66 3.Письменно выполни упр.53 на стр. 45, упр. 64 на стр. 51, упр. 75 на стр.57
с 16 по 21 ноября	«Однозначные и многозначные слова. Прямое	4. Выполни в Рабочей тетради задания 28-37, 38-45

	и переносное значение слова»	
с 23 по 28 ноября	«Синонимы и антонимы»	
с 30 ноября по 05 декабря	«Однокоренные слова. Родственные слова»	1.Посмотри на стр.58-64 учебника. 2.Устно выполни упр. 80-92 3.Письменно выполни упр.82 на стр. 60., упр. 93 на стр. 64
с 07 по 12 декабря	«Корень слова»	4. Выполни в Рабочей тетради задания 46-54.
с 14 по 19 декабря	«Слог»	1.Посмотри стр.65-76 учебника. 2.Устно выполни упр. 95-114 3.Письменно выполни упр.103 на стр. 69., упр. 112 на стр. 73
с 21 по 26 декабря	«Ударение»	4. Выполни в Рабочей тетради задания 55-58
<b>2 четверть</b>		
с 11 по 16 января	«Перенос слов»	1.Посмотри на стр.65-76 учебника. 2.Устно выполни упр. 95-114 3.Письменно выполни упр.103 на стр. 69., упр. 112 на стр. 73 4. Выполни в Рабочей тетради задания 55-58
с 18 по 23 января	«Звуки и буквы»	1.Посмотри на стр.89-92 учебника. 2.Устно выполни упр. 134-140 3.Письменно выполни упр.140 стр. 92 4. Выполни в Рабочей тетради задания 82-94
с 25 по 30 января	«Русский алфавит или Азбука. Заглавная буква»	
с 01 по 06 февраля	«Гласные звуки»	
с 08 по 13 февраля	«Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарные слова. Орфограмма»	1.Посмотри на стр.92-111 учебника. 2.Устно выполни упр. 140-155 3.Письменно выполни упр.156, 157 на стр. 101., упр. 171 на стр. 108 4. Выполни в Рабочей тетради задания 95-104
<b>3 четверть</b>		
с 15 по 20 февраля	«Согласные звуки»	1.Посмотри на стр.112-201 учебника. 2.Устно выполни упр. 178-190 3.Письменно выполни упр.182 стр. 114, упр. 197 на стр. 122 4.Поработай над проектом по выбранной теме 5. Выполни в Рабочей тетради задания 105-128
с 22 по 27 февраля	«Слова с удвоенными согласными»	
с 01 по 06 марта	«Твёрдые и мягкие согласные звуки»	
с 08 по 13 марта	«Мягкий знак».	1.Посмотри на стр.124-128 учебника. 2.Устно выполни упр. 202-207 3.Письменно выполни упр.208-209 на стр.127-128 4. Выполни в Рабочей тетради задания 129-139
	«Правописание слов с мягким знаком»	
с 15 по 20 марта	«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1.Посмотри на стр.4-14 учебника. 2.Устно выполни упр. 1-21 3.Письменно выполни упр.22-23 на стр.14

	«Наши проекты»	3.Выполни задание «Проверь себя» на стр.15 4. Выполни в Рабочей тетради задания 1-16
с 22 по 27 марта	«Звонкие-глухие согласные звуки»	1.Посмотри на стр.16-30 учебника. 2.Устно выполни упр. 24-47 3.Письменно выполни упр.48-49 на стр. 28-29 4. Выполни в Рабочей тетради задания 17-36.
	«Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце слова и перед согласным»	
	«Проверь себя»	
с 29 марта по 3 апреля	«Разделительный мягкий знак»	1.Посмотри на стр.31-38 учебника. 2.Устно выполни упр. 51-64 3.Письменно выполни упр.65 на стр.37, упр. 67 на стр.38 4. Выполни в Рабочей тетради задания 38-46
	«Правописание слов с разделительным мягким знаком»	
<b>4 четверть</b>		
с 05 по 10 апреля	«Части речи»	1.Посмотри на стр.40-67 учебника. 2.Устно выполни упр. 74-104 3.Письменно выполни упр.105-114 на стр.61-65 4. Выполни в Рабочей тетради задания 47-72
	«Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»	
с 12 по 17 апреля	«Собственные и нарицательные имена существительные»	
	«Единственное и множественное число имён существительных»	
с 19 по 24 апреля	«Собственные и нарицательные имена существительные»	1.Письменно выполни упражнения №116.
	«Единственное и множественное число имён существительных»	1.Письменно выполни упражнения 117,118,119,122,135,144. Определить правильный порядок предложений. 2.Устно выполни упражнение 115
с 26 по 30 апреля	«Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным»	1.Письменно выполни упражнения 148,151,154,158. 2.Устно выполни упражнение 163. 3. Поработай со страничкой для любознательных: знакомство с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных
с 03 по 08 мая	«Единственное и множественное число имён прилагательных»	
	«Текст-описание и роль в нём имён прилагательных»	
с 10 по 15 мая	«Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)»	1.Письменно выполни упражнения 171,186. 2. Устно выполни задания по учебнику «Проверь себя» стр. 99.



с 17 по 22 мая	«Предлоги»	1.Письменно выполни упражнение 183,184 стр. 108 учебника (раздельное написание предлогов со словами).
с 24 по 29 мая	Повторение	1.Письменно выполни упражнения № 193-195,197-204

## МАТЕМАТИКА

В результате изучения математики ты **узнаешь:**

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел;

**научишься:**

- применять алгоритмы в вычислениях и при проверке правильности выполненных действий; находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Математика. 2 класс. В 2 ч./ М.И. Моро. – М.: Просвещение, 2014.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник математики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Учебная неделя	Тема недели	Виды заданий
<b>1 четверть</b>		
с 01 по 05 сентября	«Повторение: числа от 1 до 20»	Выполни сложение и вычитание в пределах 20. Учебник №1-8 с.4
	«Повторение: числа от 1 до 20»	Сравни числа и запиши результат сравнения. Учебник №1-10 с.5
	«Десяток. Счет десятками до 100»	Образовывай, назови и запиши числа в пределах 100 Учебник №1-4 с.6
с 07 по 12 сентября	«Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел»	Образовывай, назови и запиши числа в пределах 100. Сравни числа и запиши результат сравнения. Учебник №1-5 с.7
	«Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел»	Установи правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжи её или восстанови пропущенные в ней числа. Учебник №1-8 с.8
	«Однозначные и двузначные числа»	Классифицируй (объедини в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Образовывай, назови и запиши числа в пределах 100 Учебник №1-7 с.9
	«Единицы длины: миллиметр»	Переводи одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие Учебник №1-6 с.10
с 14 по 19 сентября	«Единицы длины: миллиметр»	Переводи одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Учебник №1-6 с.11
	«Число 100»	Прочитай, запиши и сравни числа в пределах 100; представляй число в виде суммы разрядных слагаемых. Учебник №1-10 с.12
	«Единицы длины: метр. Таблица единиц длины»	Переводи одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,

		используя соотношения между ними. Учебник №1-6 с.13
	«Входная контрольная работа №1»	Поработай самостоятельно; соотнеси знания с 11 заданием; планируй ход работы; контролируй и оцени работу.
с 21 по 26 сентября	«Анализ работ. Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ »	Выполни сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . Учебник №1-7 с.14
	«Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых»	Замени двузначное число суммой разрядных слагаемых. Учебник №1-5 с.15
	«Рубль. Копейка. Соотношения между ними»	Переводи одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравни стоимость предметов в пределах 100 р. Учебник №1-8 с.16
	«Рубль. Копейка. Соотношения между ними»	Переводи одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравни стоимость предметов в пределах 100 р. Учебник №1-6 с.17
с 28 сентября по 03 октября	«Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. «Проверим себя и оценим свои достижения»	Соотнеси результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Учебник с.19-20
	«Решение и составление задач, обратных заданной»	Составь и реши задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объясни ход решения задачи. Учебник №1-5 с.26
	«Сумма и разность отрезков»	Построй отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность. Учебник №1-7 с.27
	«Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого»	Реши задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел. Выполни краткую запись задачи, схематический рисунок. Составь текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. Учебник №1-5 с.28
с 05 по 10 октября	«Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого»	Реши задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел. Выполни краткую запись задачи, схематический рисунок. Учебник №1-6 с.29
	«Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого»	Составь текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. Учебник №1-7 с.30
	«Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1ч=60мин$ »	Составь текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. Учебник №1-5 с.31

	«Длина ломаной. Странички для любознательных»	Вычисли длину ломаной. Выполни задания творческого и поискового характера. Учебник №1-8 с.32-33
с 12 по 17 октября	«Длина ломаной»	Примени знания и способы действий в изменённых условиях. Находить длину ломаной. Учебник №1-11 с.34-35
	«Порядок выполнения действий. Скобки»	Прочитай и запиши числовые выражения в два действия. Учебник №1-7 с.38-39
	«Числовое выражение»	Вычисли значения выражений со скобками и без них, сравни два выражения. Учебник №1-5 с.40
	«Сравнение числовых выражений»	Учебник №1-5 с.41
с 19 по 24 октября	«Периметр многоугольника»	Вычисли периметр многоугольника. Учебник №1-8 с.42-43
	«Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений»	Примени переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Учебник №1-8 с.44-45
	«Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений»	Примени переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Учебник №1-5 с.46
	«Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений»	Примени переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Учебник №1-8 с.47
с 26 по 31 октября	«Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Собери материал по заданной теме. Определи и опиши закономерности в отобранных узорах. Составь узоры и орнаменты. Составь план работы. Распредели работу в группе, оцени выполненную работу. Учебник с.48-49
	«Странички для любознательных»	Выполни задания учебника, обсуди выступления учащихся, оцени свои достижения и достижения других учащихся. Учебник с.50-51
	«Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Выполни задания учебника; обсуди выступления учащихся; оцени свои достижения и достижения других учащихся. Учебник №1-9 с.52-53
	«Контрольная работа №2»	Поработай самостоятельно, соотносить знания с заданием, планируй ход работы, контролируй и оцени работу и её результат.
<b>2 четверть</b>		
с 09 по 14 ноября	«Устные приемы сложения и вычитания»	Моделируй и объясни ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Учебник №1-7 с.57
	«Устные приемы сложения для случаев вида $36+2$ , $36+20$ »	Выполни устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Учебник №1-7 с.58
	«Устные приемы вычитания для случаев вида $36-2$ , $36-20$ »	Выполни устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи,

		сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Учебник №1-6 с.59
	«Устные приемы сложения для случаев вида $26+4$ »	Сравни разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Учебник №1-7 с.60
с 16 по 21 ноября	«Устные приемы вычитания для случаев вида $30-7$ »	Сравни разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Учебник №1-8 с.61
	«Устные приемы вычитания для случаев вида $60-24$ »	Выполни устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Учебник №1-7 с.62
	«Решение задач. Запись решения задачи выражением»	Составь по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи. Учебник №1-7 с.63
	«Решение задач. Запись решения задачи выражением»	Запиши решения составных задач с помощью выражения. Учебник №1-7 с.64
с 23 по 28 ноября	«Решение задач»	Реши задачи изученных видов Учебник № 1-6 с.65
	«Устные приемы сложения для случаев вида $26+7$ »	Выполни устно арифметические действия над числами в пределах 100, записывать и вычисли значение числового выражения, составь по выражению задачу, реши задачи Учебник №1-7 с.66
	«Устные приемы вычитания для случаев вида $35-7$ »	Выполни устно арифметические действия над числами в пределах 100, запиши и вычисли значение числового выражения, составь по выражению задачу, реши задачи. Учебник №1-7 с.67
	«Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100»	Выполни устно арифметические действия над числами в пределах 100, запиши и вычисли значение числового выражения, составь по выражению задачу, решать задачи Учебник №1-7 с.68
с 30 ноября по 05 декабря	«Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100»	Выполни устно арифметические действия над числами в пределах 100 Учебник №1-8 с.69
	«Странички для любознательных»	Выполни задания творческого и поискового характера. Выстраивай и обосновывай стратегию успешной игры. Учебник с.70-71
	«Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Выполни задания творческого и поискового характера. Выстраивай и обосновывай стратегию успешной игры. Учебник с.72-75
	«Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ »	Вычисли значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, используй различные приёмы при вычислении значения числового выражения. Учебник №1-5 с.76-77

с 07 по 12 декабря	«Выражения с переменной вида $a+12, b-15, 48-c$ »	Вычисли значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, используй различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Учебник №1-8 с.78
	«Выражения с переменной вида $a+12, b-15, 48-c$ »	Вычисли значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, используй различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Учебник №1-4 с.79
	«Административная контрольная работа №3»	Контролируй и оцени свою работу, научись самостоятельно решать задания.
	«Анализ результатов. Уравнение»	Реши уравнения вида $12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. Учебник №1-8 с.80-81
с 14 по 19 декабря	«Уравнение»	Используй термины: уравнение, буквенное выражение. Реши простые уравнения подбором неизвестного числа. Учебник №1-8 с.82
	«Уравнение»	Используй термины: уравнение, буквенное выражение. Реши простые уравнения подбором неизвестного числа. Учебник №1-6 с.83
	«Проверка сложения вычитанием»	Выполни проверку вычислений. Используй различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Учебник №1-7 с.84-85
	«Проверка вычитания сложением»	Оцени результаты освоения темы, прояви личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Учебник №1-6 с.86-87
с 21 по 26 декабря	«Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Выполни проверку вычислений. Используй различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Учебник №1-6 с.88
	«Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Выполни проверку вычислений. Используй различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Учебник с.94-95
	«Анализ результатов. Закрепление. Решение задач»	Оцени результаты освоения темы, прояви личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Учебник №1-7 с.89
	«Сложение вида $45+23$ »	Примени письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Учебник №1, 2, 3 с.4

3 четверть		
с 11 по 16 января	«Вычитание вида 57-26»	Примени письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполни вычисления и проверку. Учебник №1-4 с.5
	«Проверка сложения и вычитания»	Примени письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполни вычисления и проверку. Учебник №1-8 с.6
	«Проверка сложения и вычитания»	Примени письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполни вычисления и проверку. Учебник №1-8 с.7
	«Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой»	Различи прямой, тупой и острый углы. Начерти углы разных видов. Выдели прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Учебник №1-7 с.9
с 18 по 23 января	«Решение задач»	Реши текстовые задачи арифметическим способом Учебник №1-8 с.10-11
	«Сложение вида 37+48»	Пользуйся математической терминологией, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, выполни устно арифметические действия в пределах 100. Учебник №1-6 с.12
	«Сложение вида 37+53»	Пользуйся математической терминологией, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, выполни устно арифметические действия в пределах 100. Учебник №1-6 с.13
	«Прямоугольник»	Научись выделять геометрические фигуры и изобрази их на бумаге в клетку. Учебник №1-6 с.14
с 25 по 30 января	«Прямоугольник»	Научись выделять геометрические фигуры и изобрази их на бумаге в клетку. Учебник №1-9 с.15
	«Сложение вида 87+13»	Выполни письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел), проверь правильность выполнения вычислений. Учебник №1-7 с.16
	«Решение текстовых задач»	Реши текстовые задачи арифметическим способом. Учебник №1-7 с.17
	«Сложение и вычитание вида 32+8, 40-8»	Выполни письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел), проверь правильность выполнения вычислений. Учебник №1-6 с.18
с 01 по 06 февраля	«Вычитание вида 50-24»	Выполни письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел), проверь правильность выполнения вычислений. Учебник №1-4 с.19

	«Решение текстовых задач. Странички для любознательных»	Выполни задания творческого и поискового характера, примени знания и способы действий в измененных условиях. Учебник №1-5 с.20-21
	«Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Прояви заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Учебник №1-9 с.22-23
	«Вычитание вида 52-24»	Выполни письменные вычисления (вычитание двузначных чисел), проверь правильность вычислений. Учебник №1-5 с.29
с 08 по 13 февраля	«Решение текстовых задач»	Реши текстовые задачи арифметическим способом. Учебник №1-7 с.30-31
	«Свойство противоположных сторон прямоугольника»	Пользуйся математической терминологией вычисли периметр, научись выделять геометрические фигуры и изобрази их на бумаге в клетку, начерти с помощью линейки отрезок заданной длины, измерь длину отрезка. Учебник №1-4 с.32
	«Свойство противоположных сторон прямоугольника»	Пользуйся математической терминологией вычисли периметр, научись выделять геометрические фигуры и изобрази их на бумаге в клетку, начерти с помощью линейки отрезок заданной длины, измерь длину отрезка. Учебник №1-8 с.33
	«Квадрат»	Пользуйся математической терминологией вычисли периметр, научись выделять геометрические фигуры и изобрази их на бумаге в клетку, начерти с помощью линейки отрезок заданной длины, измерь длину отрезка. Учебник № 1-7 с.34
с 15-20 февраля	«Квадрат. Наши проекты: «Оригами»	Прочитай знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Учебник №1-7 с.35-37
	«Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Выполни письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел), проверь правильность выполнения вычислений. Учебник №1-9 с.40-41
	«Повторение пройденного»	Выполни письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел), проверь правильность выполнения вычислений. Учебник №15-23 с.42-43
	«Повторение пройденного»	Выполни письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел), проверь правильность выполнения вычислений. Учебник с.44-45
с 22 по 27 февраля	«Контрольная работа»	Контролируй и оцени свою работу, научись самостоятельно решать задания.
	Анализ работы	Оцени результаты освоения темы, прояви личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Учебник с.46
	«Конкретный смысл действия умножение»	Моделируй действие умножение с использованием предметов, схематических



		рисунков, схематических чертежей. Учебник №1-6 с.48
	«Связь умножения со сложением»	Замени сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Учебник №1-7 с. 49
с 01 по 06 марта	«Связь умножения со сложением»	Замени сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Учебник №1-9 с.50-51
	«Периметр прямоугольника»	Вычисли периметр прямоугольника. Учебник №1-9 с.52
	«Приемы умножения 1 и 0»	Умножь 1 и 0 на число. Учебник №1-5 с.53
	«Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения»	Используй математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Учебник №1-7 с.54
с 08 по 13 марта	«Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения»	Реши задачи в одно действие на умножение. Учебник №1-8 с.55
	«Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения»	Решать задачи в одно действие на умножение. Учебник №1-8 с.55
	«Переместительное свойство умножения»	Используй переместительное свойство умножения при вычислениях. Учебник №1-7 с.56
	«Переместительное свойство умножения»	Используй переместительное свойство умножения при вычислениях. Учебник №1-7 с.57
с 15 по 20 марта	«Конкретный смысл действия деления»	Моделируй действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Учебник №1-6 с.58
	«Конкретный смысл действия деления»	Моделируй действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Учебник №1-8 с.59
с 22 по 27 марта	«Задачи, раскрывающие смысл действия деления»	Реши текстовые задачи на деление. Учебник №1-6 с.60
	«Задачи, раскрывающие смысл действия деления»	Реши текстовые задачи на деление. Учебник №1-7 с.61
с 29 марта про 3 апреля	«Название компонентов и результата действия деления. Странички для любознательных»	Выполни задания творческого и поискового характера, примени знания и способы действий в изменённых условиях. Учебник №1-8 с.62
	Контрольная работа	Контролируй и оцени свою работу, научись самостоятельно решать задания.
	«Связь между компонентами и результатом действия умножения»	Выучи название компонентов и результата умножения и деления, конкретный смысл действия умножения и деления. Учебник №1-6 с.72
	«Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения»	Найди результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами результатом умножения Учебник №1-8 с.73

4 четверть		
с 05 по 10 апреля	«Связь между компонентами и результатом действия умножения»	Знать название компонентов и результата умножения и деления, конкретный смысл действия умножения и деления. Учебник №1-6 с.72
	«Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения»	Находи результат деления, используй приём деления, основанный на связи между компонентами результатом умножения Учебник №1-8 с.73
с 12 по 17 апреля	«Деление»	1. Выучи правило на стр.72; 2.Письменно выполни задачи: №1,2; 3.Устно выполни задачи №2,3; 3.Сделай схематический рисунок и записать решение задачи №12
с 19 по 24 апреля	«Табличное умножение»	1.Письменно выполни задачи раздела:№1,3,4,6
	«Деление на 2»	1.Письменно выполни задачи: №1: вычисление произведения в каждой строке, используя его, найди частное 6, 9
с 26 апреля по 01 мая	«Умножение числа 3 и на 3»	1.Письменно выполни задачи №1,5,7.
	«Деление на 3» Закрепление	1.Письменно выполни задачи №1-5. 2. письменно выполни тест «Проверим себя» 1 вариант.
с 03 по 08 мая	Повторение. «Числовые и буквенные выражения»	1. Письменно выполни задачи №1-3
	Повторение. «Равенства. Неравенства. Уравнение»	1.Письменно выполни задачи № №1-3.
с 10 по 15 мая	Повторение. «Сложение и вычитание» «Свойства сложения»	1. Письменно выполни задачи №1-2
с 17 по 22 мая	Повторение. «Длина отрезка»	1.Письменно выполни задачи №1-2.
с 24 по 29 мая	Повторение. «Единицы массы и объёма»	1.Повторение единицы длины: -миллиметр -сантиметр -дециметр -метр. 2.Повторение единицы массы -(килограмм) - объёма (литр)
	Повторение. «Геометрические фигуры»	1.Устно реши задачу по распознаванию и построению геометрических фигур решение текстовых задач арифметическим способом. 2.Вычисли периметр многоугольника.

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(обучение грамоте)

В результате изучения литературного чтения ты **познакомишься**:

- с умными, добрыми, веселыми произведениями для детей М.Горького, Р.Сефа, А.Шибяева, Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина, В.Брюсова, И.Токмаковой, В.Берестова, Г. Сапгира, М.Пришвина, А.Пушкина, И.Крылова, Л.Толстова, Н.Сладкова, Е.Чарушина, Б.Жаткова, В.Бианки, Д.Хариса, Ю.Владимирова, И.Бунина, Я.Акима, С. Михалкова, А.Барто, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.Н. Носова, В.Осеева, А.Милна, С. Василева, Г.Остера, Ш.Перро, Г. Андерсена, Э.Когарта.

**научишься:**

- овладению способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств для представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**уметь:**

- понимать, в чем заключается смысл произведения;
- определять особенности авторского текста;
- рассказывать о героях произведений, выражать свое отношение к ним.

### ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Литературное чтение. 2 класс. Учебно-методический комплект «Школа России». В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2019.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник литературного чтения другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Учебная неделя	Тема недели	Виды заданий
<b>1 четверть</b>		
с 01 по 05 сентября	Знакомство с названием раздела «Самое великое чудо света»	1. Прочитай выразительно текст. 2. Ответь на вопросы: -Какое чудо ты считаешь самым удивительным? -Что сказал М.Горький о книге? -Ты согласен с ним? С.4
	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1. Прочитай выразительно текст. 2. Расскажи о своей домашней библиотеке. 3. Ответь на вопросы: - Есть ли в домашней библиотеке детские книги? -Какая из них самая любимая? 4. Составь проект по плану. С.6-7
	Старинные и современные книги. Сообщение «Старинные книги»	1. Прочитай выразительно текст. 2. Посмотри рисунки в учебнике и сравнить современные и старинные книги. 3. Используй дополнительную информацию по данной теме. 4. Ответь на вопросы на с.11 5. Напиши сообщение «Старинные книги».
	«Напутствие читателю Р.Сефа»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Обсуди с другом, почему надо читать всю жизнь? 3. Посмотри рисунки в учебнике и рассказать о знакомых книгах. С.12
с 07 по 12 сентября	Знакомство с названием раздела «Устное народное творчество»	1. Прочитай выразительно текст. 2. Ответь на вопросы: - Как ты думаешь, с какими произведениями ты познакомишься в этом разделе? -А что такое устное народное творчество? 3. Придумай рассказ, который можно закончить пословицей «Где труд, там и радость» С.14-15
	«Песни, потешки и прибаутки»	1. Прочитай выразительно песни, потешки и прибаутки. 2. Разыграй с другом прибаутки, как в театре. 3. Попробуй сам сочинить колыбельную песенку. С.16-21
	«Считалки и небылицы»	1. Прочитай выразительно считалки и небылицы. 2. Придумай свою небылицу. С.22-23
	«Народная мудрость в загадках»	1. Прочитай выразительно 2. Выпиши загадки, которые тебе больше всего понравились. 3. Распредели загадки на тематические группы. С.24-25

с 14 по 19 сентября	«Пословицы и поговорки русского народа»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай выразительно</li> <li>2. Объясни смысл пословиц.</li> <li>3. Выучи наизусть пословицы.</li> <li>4. Распредели на тематические группы.</li> </ol> С.26-27
	Ю.Коваль «Сказки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай выразительно текст.</li> <li>2. Расскажи о сказках, которые изображены на рисунке в учебнике.</li> <li>3. Найди в библиотеке книгу со знакомыми сказками.</li> </ol> С.28-29
	Ю.Мориц «Сказка по лесу идет»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай выразительно сказку.</li> <li>2. Обсуди с друзьями, чему очень важному учат народные сказки?</li> </ol> С.30-31
	«Петушок и бобовое зёрнышко»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай выразительно сказку.</li> <li>2. Расскажи сказку по рисункам.</li> <li>3. Озаглавь каждый эпизод.</li> <li>4. Обсуди с другом, какие пословицы подходят по смыслу к содержанию сказки?</li> </ol> С.32-35
с 21 по 26 сентября	Знакомство с русской народной бытовой сказкой «У страха глаза велики»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай выразительно сказку.</li> <li>2. Назови героев сказки.</li> <li>3. Обсуди с другом, в чем причина страха героев?</li> <li>4. Соотнести содержание сказки и пословицы.</li> </ol> С.35-38
	Сказка о животных «Лиса и тетерев»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай выразительно сказку.</li> <li>2. Ответь на вопросы: -Как лиса и тетерев приветствовали друг друга -Каким оказался тетерев?</li> <li>3. Разыграй с другом диалог лисы и тетерева, как в театре.</li> </ol> С.39-41
	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай выразительно сказку.</li> <li>2. Сравни начало и конец сказки: почему не получилось дружбы у лисы с журавлем?</li> <li>3. Объясни, подходит ли к сказке пословица «За добро добром платят»?</li> <li>4. Обсуди с другом, какова главная мысль сказки?</li> </ol> С.42-44
	Русская народная сказка «Каша из топора»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай выразительно сказку.</li> <li>2. Ответь на вопросы: -Удивило ли тебя название сказки? Почему? -Что в сказке фантастическое, а что действительно могло случиться?</li> </ol> С.44-47
с 28 сентября по 03 октября	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай выразительно сказку.</li> <li>2. Назови действующих лиц сказки.</li> <li>3. Обсуди с другом, подходит ли к этой сказке пословица «Не дорого начало, а похвален конец»</li> </ol> С.48-53

	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Соотнеси содержание сказки и пословицы. С.48-53
	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Составь рассказ о девочке, используя вопросы. С.48-53
	Разноцветные страницы. А. А. Шибаев «Вспомни сказку»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Соотнеси содержание сказки и картинки в учебнике. С.54-55
с 05 по 10 октября	Обобщающий урок «Устное народное творчество»	1. Расскажи о прочитанных произведениях. 2. Ответ на вопросы на с.56-58
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество»	1. Расскажи о прочитанных произведениях. 2. Ответ на вопросы на с.59-64 3. Составь рассказ о дымковской игрушке.
	Знакомство с названием раздела «Люблю природу русскую. Осень»	1. Прочитай выразительно текст. 2. Ответ на вопросы: - Нравится ли тебе осень? - Расскажи об осени. 3. Нарисуй рисунок. 4. Выучи осенние загадки. С.66-67
	«Лирические стихотворения» Ф.Тютчева	1. Прочитай выразительно стихотворения. 2. Ответ на вопрос: - О какой поре осени рассказывает поэт? С.68
с 12 по 17 октября	«Лирические стихотворения» К.Бальмонта	1. Прочитай выразительно стихотворения. 2. Ответ на вопрос: - Почему «В сердце стало грустнее»? С. 69
	«Лирические стихотворения» А.Плещеева	1. Прочитай выразительно стихотворения. 2. Ответить на вопрос: - Какое настроение у тебя создают картины природы, описанные поэтом? 3. Запиши слова, которые помогают представить картину осенней природы. С.70
	«Лирические стихотворения» А.Фета	1. Прочитай выразительно стихотворения. 2. Ответ на вопрос: - По каким признакам ты узнал, что в стихотворении изображена осень? С.70
	«Лирические стихотворения» А.Толстого	1. Прочитай выразительно стихотворения. 2. Ответ на вопрос: - Сожалеет ли поэт о том, что пришла осень? С.72
с 19 по 24 октября	«Лирические стихотворения» С.Есенина	1. Прочитай выразительно стихотворения. 2. Ответ на вопрос: - С чем сравнивает поэт золотую листву? 3. Придумай свой рассказ или сочини маленькое стихотворение на тему «Осень» С. 73

	«Лирические стихотворения» В.Брюсова	1. Прочитай выразительно стихотворения. 2. Ответь на вопрос: - С помощью каких звуков поэт заставляет услышать шорох листьев? С.74
	«Лирические стихотворения» И.Токмаковой	1. Прочитай выразительно стихотворения. 2. Попробуй сам составить вопросы к стихотворениям. С. 75
	В.Берестов «Хитрые грибы»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопрос: - Почему поэт выбрал именно такое название? 3. Сравни тексты «Хитрые грибы» и «Грибы» и скажи, какой из них написал ученый, а какой – поэт? С.76-77
с 26 по 31 октября	«Осеннее утро» М.Пришвин	1. Прочитай выразительно текст. 2. Ответь на вопрос: - Как говорит поэт о тишине? 3. Составь небольшой рассказ на тему «Утро в осеннем лесу» С.78-79
	Разноцветные страницы. Г. Сапгир «Считалочка»	1. Прочитай выразительно стихотворения. 2. Прочитай стихи сначала медленно по слогам, а затем быстро целыми словами. С.80-81
	Проверим себя и оценим свои достижения	1. Расскажи о прочитанных произведениях. 2. Ответь на вопросы на с.82
<b>2 четверть</b>		
с 09 по 14 ноября	А.С.Пушкин Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»	1. Прочитай выразительно поэму. 2. Ответь на вопросы: - Какие стихи Пушкина ты запомнил самыми первыми? - О каких сказочных чудесах рассказал кот ученый? С.84-87
	Лирические стихотворения А.С. Пушкина «Вот север, тучи...», «Зима...»	1. Прочитай выразительно поэму. 2. Ответь на вопросы: - Какие чудеса творит волшебница-зима? - Как воспринимает зиму поэт? С.88-89
	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Опиши старика и старуху. 3. Обсуди с другом, на чьей стороне симпатии автора. С.90-101
	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Сравни начало и конец сказки. 3. Назови основную мысль сказки. 4. Соотнеси ее с пословицами. С.90-101
с 16 по 21 ноября	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Составь план, опираясь на текст. 3. Перескажи сказку по плану. 4. Придумай небольшой рассказ, смысл

		которого можно было бы выразить словами «Жадность всякому горю начало». С.90-101
	И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1. Прочитай выразительно басню. 2.Вспомни названия басен по картинкам учебника 3.Обсуди с другом, грустную или смешную историю рассказал Крылов? 4.Сравни басни и сказки. 5.Назови героев басни. С.102-105
	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»	1. Прочитай выразительно басню. 2. Ответь на вопросы: -Кто из героев басни тебе понравился больше и почему? -В каких строках басни содержится основная мысль? 3.Разыграй с другом разговор Стрекозы и Муравья, как в театре. С.106-107
	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Вспомни названия сказок по картинкам учебника. 3. Соотнести содержание рассказа с пословицей. С.108-109
с 23 по 28 ноября	Л.Н.Толстой «Филиппок»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Ответь на вопросы: - С чего начинается рассказ? -Почему Филиппок решил пойти в школу? С.112-116
	Л.Н.Толстой «Котенок»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Ответить на вопрос: - Какой эпизод рассказа ты читал с особым волнением? 3.Раздели текст на части для пересказа. С.117-119
	Разноцветные страницы. И.Токмакова «Десять птичек - стайка»	1. Прочитай выразительно стихотворения. 2. Ответь на вопрос: -Как зовут птичек? С.120-121
	Проверим себя и оценим свои достижения	1. Расскажи о прочитанных произведениях. 2.Ответь на вопросы на с.122-124
с 30 ноября по 05 декабря	Н.Сладков «Они и мы», А.Шибяев «Кто кем становится?»	1. Прочитай выразительно текст и стихотворение. 2.Вставь в стихотворение необходимые по смыслу слова. С.126-127
	Веселые стихи о животных. Б.Заходер «Плачет киска...», И.Пивоварова «Жила-была собака»	1. Прочитай выразительно веселые стихи о животных. 2. Ответь на вопросы: -Жалко ли вам киску? -Какие приемы сказки использует автор? С.128-129



	В.Берестов «Кошкин щенок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай выразительно стихотворение.</li> <li>2. Ответь на вопросы: - Почему автор назвал стихотворение «Кошкин щенок»?</li> <li>3. Расскажи о характере щенка.</li> <li>4. Составь по рисунку в учебнике рассказ про цыпленка.</li> <li>5. Придумай окончание этой истории. С.130-131</li> </ol>
	М.Пришвин «Ребята и утята»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай выразительно рассказ.</li> <li>2. Устно опиши путь уточки с утятами к озеру.</li> <li>3. Расскажи о ребятах, которые ловили утят. Какие они? С.132-135</li> </ol>
с 07 по 12 декабря	М.Пришвин «Ребята и утята»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай выразительно рассказ.</li> <li>2. Составь план рассказа и перескажи.</li> <li>3. Обсуди с другом, что пытался объяснить писатель ребятам и читателям? С.132-135</li> </ol>
	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай выразительно рассказ.</li> <li>2. Ответь на вопросы: - Это сказка или рассказ? - Что напугало детей?</li> <li>3. С помощью подчеркнутых слов составь план рассказа. С.136-138</li> </ol>
	Б.Житков «Храбрый утенок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай выразительно рассказ.</li> <li>2. Ответь на вопрос: - Кем оказался утенок Алеша – хвастуном или храбрецом?</li> <li>3. Расскажи, как утята избавились от злой стрекозы?</li> <li>4. Обсуди с другом, это сказка или рассказ?. С.139-141</li> </ol>
	В.Бианки «Музыкант»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай выразительно рассказ.</li> <li>2. Ответь на вопрос: - Что удивило тебя в этом рассказе?</li> <li>3. Нарисуй словесную картину, как медведь играет на щепке.</li> <li>4. Сравни, как старик и медведь слушали пение щепки. С.142-145</li> </ol>
с 14 по 19 декабря	В.Бианки «Сова»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай выразительно рассказ.</li> <li>2. Ответь на вопрос: - Считал ли Старик Сову своим другом?</li> <li>3. Прочитай диалоги героев. С.146-150</li> </ol>
	В.Бианки «Сова»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай выразительно рассказ.</li> <li>2. Объясни, это сказка или рассказ.</li> <li>3. Напиши статью в школьную стенгазету «Как помочь животным в зимнее время». С.146-150</li> </ol>
	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажи о прочитанных произведениях.</li> <li>2. Ответь на вопросы на с.154-156</li> </ol>

	Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Найди в тексте диалог детей. 3. Рассказать, во что играете вы? В какие игры? С.160-164
с 21 по 26 декабря	Д. Хармс «Вы знаете что? Что это было?"	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопрос: - Как бы ты назвал это стихотворение? С.165-169
	Д.Хармс, С.Маршак «Веселые чижы	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопрос: - Кому посвятили это стихотворение поэты? С.170-173
	Ю. Д. Владимиров «Чудаки»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопрос: - Какая беда произошла на базаре с чудаками? С.176
	А.Веденский «Учёный Петя», «Лошадка»	1. Прочитай выразительно стихотворения. 2. Соотнести название «Учёный Петя» и содержание стихотворения. 3. Придума самим вопросы к стихотворению «Лошадка» С.177-183
<b>3 четверть</b>		
с 11 по 16 января	<i>Разноцветные страницы.</i> Д. Хармс «Весёлый старичок»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Прочитай сначала медленно, потом быстрее. С.184-185
	Защита проекта «Мой любимый детский журнал»	1. Защита проекта.
	Обобщающий урок по теме «Из детских журналов»	1. Расскажи о прочитанных произведениях. 2. Ответь на вопросы на с.186
	Люблю природу русскую. Зима. Зимние загадки.	1. Прочитай выразительно стихотворения. 2. Расскажи о зиме. 3. Отгадай загадки, найди отгадки. 4. Нарисуй рисунок. С.188-189
с 18 по 23 января	И. Бунин «Зимним холодом пахнуло...»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопрос: - Какое настроение создает стихотворение? 3. Нарисуй словесную картину к стихотворению С.190
	К. Бальмонт «Светло-пушистая...»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Сравни стихи разных поэтов о первом снеге. 3. Придумай небольшой рассказ на тему «Люблю природу русскую» С.191
	Я. Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопрос: - Одинаково ли изображен первый снег? 3. Придумай рассказ о первом снеге. С.192-193
	Ф. И. Тютчев «Чародейкою зимою...»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопрос: - Почему зима названа чародейкою? 3. Обсуди с другом, можно ли утверждать, что это стихотворение передает любовь поэта к

		своей Родине, к ее природе? С.194
с 25 по 30 января	С. А. Есенин «Поёт зима - аукает...»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопрос: -Как поэт говорит о метелице? 3. Опиши метель, используя свои личные наблюдения. С.195-196
	С. А. Есенин «Берёза»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопрос: -Чем это стихотворение напоминает сказку? 3. Нарисуй березу, изображенную поэтом. С.196-197
	Русская народная сказка «Два Мороза»	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Ответь на вопрос: -Какую забаву придумали Морозы? 3.Соотнести пословицы со смыслом сказки. С.198-202
	С. В. Михалков «Новогодняя быль»	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Ответь на вопрос: -Почему автор назвал свой рассказ былью? 3.Попробуй передать своими словами диалог Сороки и Елочки. С.203-207
с 01 по 06 февраля	А. Л. Барто «Дело было в январе ...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...»	1. Прочитай выразительно стихотворения. 2. Ответь на вопросы: -Как зайчата перехитрили волка? 3. Доказать, что это стихотворение похоже на сказку. С.208-209
	<i>Разноцветные страницы.</i> Стихи С. Погореловского, А. Прокофьева	1. Прочитай выразительно стихотворения. 2. Ответь на вопросы: - Что могло быть дальше? С.210-211
	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима»	1. Расскажи о прочитанных произведениях. 2.Ответь на вопросы на с.212
	Знакомство с разделом «Писатели – детям»  К.И. Чуковский. Биография.	1. Прочитай выразительно текст. 2. Ответь на вопросы: -Чему учат книги К.Чуковского? -Какие книги К.Чуковского есть в школьной библиотеке? С.3-5
с 15 по 20 февраля	К. И. Чуковский «Путаница»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопросы: -Назови персонажей сказки? -Кто из них самый серьезный? -Как его называет автор? -Чем «Путаница» похожа на небылицу? 3. Соотнести иллюстрации и текст. С.6-10
	К. И. Чуковский «Радость»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопросы: - Какое слово повторяется несколько раз? -Какое настроение оно создает? -Можно ли назвать это произведение

		небылицей? 3.Поиграй с друзьями в игру «Рифма» С.11-12
	К. И. Чуковский «Федорино горе»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2.Подготовь с друзьями чтение стихотворения по ролям. 3.Прочитай советы, как лучше организовать работу. С.13-22
	К. И. Чуковский «Федорино горе»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2.Ответь на вопросы: -Чем интересна сказка по содержанию? -Найди и почитай строки, в которых содержится ответ на вопрос: почему Федору постигло горе? 3.Расскажи, как автор относится к Федоре? С.13-22
с 22 по 27 февраля	С.Я.Маршак	1. Прочитать выразительно текст. 2. Ответить на вопросы: -Какие книги С.Маршака есть в библиотеке? -Какое произведение С.Маршака тебе больше нравится? С.24-25
	С. Я. Маршак «Кот и лодыри»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Соотнести пословицы с содержанием стихотворения. 3.Обсуди с другом, что вам хочется делать, а что нет. С.26-28
	С. В. Михалков	1. Прочитай выразительно текст. 2. Вспомни, какие добрые дела делали дядю Степу любимым героем детей и взрослых? С.30-31
	С. В. Михалков «Мой секрет»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Объясни название стихотворения. 3.Обсуди с другом, почему поэт захотел вернуться в Страну Детства? С.32-33
с 01 по 06 марта	С.В.Михалков «Сила воли»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопросы: -Как ты думаешь, сумеет ли малыш преодолеть свой страх? -Нравится ли тебе герой стихотворения? 3.Обсуди с другом, что такое сила воли? С.33-34
	С. В. Михалков «Мой щенок»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопросы: -Сердилась ли на щенка девочка? 3.Раздели стихотворение на части, озаглавить их. 4.Состави небольшой рассказ о пропаже щенка. С.35-37
	А. Л. Барто «Верёвочка».	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопросы: -Какую веселую примету подметила автор? -Почему А.Барто озаглавила стихотворение «Верёвочка»? С.38-42

	А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1. Прочитай выразительно стихотворения. 2. Расскажи, как ты пошел в первый класс. 3. Докажи, что стихотворение юмористическое. С.44-45
с 08 по 13 марта	А. Л. Барто «Вовка – добрая душа»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопросы: -Тебе понравился Петька? -Хочешь ли ты иметь такого друга? 3. Составь рассказ о книге по вопросам. С.46-47
	Н.Н. Носов «Затейники»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Ответь на вопросы: -Как называли себя дети? -В какую игру они играли? 3. Раздели рассказ на части, озаглавить каждую часть. С.48-53
	Н. Н. Носов «Живая шляпа»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Ответь на вопросы: -Как ты понимаешь название рассказа? -Почему шляпа оказалась живой? 3. Составь план пересказа. С.54-58
	Н. Н. Носов «Живая шляпа»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Обсуди с друзьями, как передать при чтении состояние мальчиков. 3. Перескажи по плану. С.54-58
с 15 по 20 марта	Н. Н. Носов «На горке»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Ответь на вопросы: -Понравился ли тебе рассказ? -Каким ты себе представляешь Котьку? 3. Обсуди с друзьями поступок Котьки. С.60-64
	Н. Н. Носов «На горке».	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Составь картинный план к рассказу. 3. Перескажи рассказ от лица Котьки. С.60-64
	«Разноцветные страницы» Скороговорки	1. Прочитай выразительно текст. 2. Прочитай скороговорки, быстро и четко произноси слова. С.66-67
	Обобщение по разделу «Писатели – детям».	1. Расскажи о прочитанных произведениях. 2. Ответь на вопросы на с.68-70
с 22 по 27 марта	«Я и мои друзья» «Стихи о дружбе и обидах»	1. Прочитай выразительно стихотворения. 2. Запиши свои мысли: обижаешься ли ты, когда тебя кто-то несправедливо огорчит? 3. Подумай над смыслом пословиц. 4. Составь беседу на тему «Жизнь дана на добрые дела» С.72-76
	В. В. Лунин «Я и Вовка»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопрос: -Когда Витька был счастлив? 3. Обсуди с другом, куда бы вы хотели пойти

		вместе в выходные дни? С.77-78
с 29 марта по 03 апреля	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Ответ на вопросы: - Почему Кате стало вдруг радостно? - Почему автор назвал свой рассказ «Анна, не грусти!»? 3. Соотнеси название рассказа с пословицами. С.79-84
	Ю. И. Ермолаев «Два пирожных»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Определи главную мысль рассказа. 3. Обсуди с другом, чему хотел автор научить читателя? С.85-86
<b>4 четверть</b>		
с 05 по 10 апреля	В. А. Осеева «Волшебное слово»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Ответ на вопрос: - Может ли слово быть волшебным? 3. Обсуди с другом, какую силу имеют волшебные слова. 4. Составь план рассказа. 5. Перескажи от лица Павлика. С.87-92
	В. А. Осеева «Хорошее»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Обсуди с другом смысл пословиц. 3. Составь диалог на тему одной из них. 4. Объясни смысл названия рассказа. С.93-95
с 12 по 17 апреля	В. Осеева «Почему»	1. Выразительно прочитай произведение с использованием интонаций. 2. Подробно перескажи текст. Учебник с. 96-103
	Ф. Тютчев «Зима не даром злится», «Весенние воды»	1. Выразительно прочитай стихотворение. 2. Выучи стихотворение наизусть. с.110-112
	Ф. Тютчев, А. Плещаков «Весна», «Сельская песенка». Стихи о весне. А. Блок, С.Маршак	1. Выразительно прочитай произведение вслух с постепенным увеличением темпа. 2. Выучи стихотворения наизусть. Учебник с. 112-115
с 19 по 24 апреля	А. Плещеев «В бурю»	1. Выразительно прочитай произведение. 2. Словесное рисование картины бури. Учебник с. 117-118
	Е.Благикина «Посидим в тишине»	1. Выразительно прочитай стихотворение с использованием интонаций. 2. Выучи наизусть. 3. Отвечай на вопросы. Учебник с. 119-120
	С.Васильев «День Победы»	1. Прочитай вслух стихотворение. 2. Словесно нарисуй картину белой березы. С.122
с 26 по 30 апреля	Раздел «И в шутку и всерьёз»	1. Выразительно прочитай произведение. 2. Перескажи произведения. Учебник с.128-135
	А. Милн «Винни-Пух и все, все, все»	1. Выразительно прочитай стихотворение. 2. Опиши героев. 3. Отвечай на вопросы. Учебник с.134-135

	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха» Э. Успенский «Чебурашка»	1. Прочитай вслух песенки. 2. Выучи песенки. Учебник с. 136-138 1. Прочитай текст. Учебник стр.139-144 2. Перескажи текст.
с 03 по 08 мая	Э. Успенский «Чебурашка», «Если бы я был девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»	1. Выразительно прочитай стихотворения в разном темпе. 2. Выучи стихотворение. Учебник с. 144-145
	Стихи В. Берестова «Знакомый», «Кисточка»	1. Выразительно прочитай в разном темпе произведения. Учебник. с. 150-152
	Стихи И. Токмаковой «Плим», «В чудной стране»	1. Определи героев произведений. 2. Выразительно прочитай вслух. 3. Характеризуй героев. Учебник с. 153-154
	Г.Остер «Будем знакомы»	1. Выразительно прочитай произведение. 2. Ответь на вопросы. Учебник с. 155-160
с 10 по 15 мая	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1. Прочитай вслух произведение с постепенным переходом на чтение про себя. 2. Перескажи Учебник с.161-167
	«Литература зарубежных стран». Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1. Прочитай вслух произведения. 2. Найди в стихотворениях незнакомые слова. Учебник с.174-175
с 17 по 22 мая	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы». Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк»	1. Выразительно прочитай произведения. 2. Выучи наизусть песенки. Учебник с. 177-180
	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1. Прочитай сказку. 2. Ответь на вопросы с. 182-193 учебника
	Ш.Перро «Красная Шапочка»	1. Прочитай сказку. 3. Ответь на вопросы учебника на с. 194-196.
	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1. Прочитай сказку выразительно. 2. Сравни героев с героями русских сказок. 3. Ответь на вопросы учебника на с.197-199.
с 24 по 29 мая	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1. Прочитай сказку. 2. Расскажи свое отношение к героям сказки. 3. Ответь на вопросы учебника на с. 200-208. 4. Составь список книг для чтения летом.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения окружающего мира ты **научишься**:

- 1) овладению способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**уметь:**

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.



## ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Окружающий мир. Учебник. 4 класс. Часть 2. / Плешаков А.А. Крючкова А.А. – М.: Просвещение, 2017.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник окружающего мира другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Учебная неделя	Тема недели	Виды заданий
<b>1 четверть</b>		
с 01 по 05 сентября	«Родная страна»	1.Прочитай учебник и выясни, полное название нашей страны. 2. Расскажи о государственных символах России и Тывы. 3.Вспомни какие народы живут в России. 3. Ответь на вопросы учебника с.3-7
	«Город и село»	1.Прочитай учебник и объясни, об особенностях города и села. 2. Расскажи об отличии и сходстве городских и сельских домов. 3.Научись перечислять достопримечательности своего города или села. 3. Ответь на вопросы учебника с.8-11
с 07 по 12 сентября	<i>Проект «Родной город»</i>	1. Самостоятельно изучи материал в учебнике с.12-13 2. Подготовь фоторассказ. 3. Письменно выполни задание в раб.тетрадис.12-13
	«Природа и рукотворный мир»	1.Прочитай учебник и выясни, что такое природа и что такое рукотворный мир. 2. Расскажи, как мы должны относиться к природе. 3. Ответь на вопросы учебника с.14-17
с 14 по 19 сентября	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1. Прочитай учебник стр. 18-22 и ответь устно. 2. На раб. тетради занеси свои ответы. 3. Сверься с ответами на «Страничках самопроверки»
	«Неживая и живая природа»	1.Прочитай учебник и различи объекты живой и неживой природы. 2. Расскажи, как связаны между собой неживой и живой природы. 3. Ответь на вопросы учебника с.23-27
с 21 по 26 сентября	«Явления природы»	1.Прочитай учебник и различи явления живой и неживой природы. 2.Научись измерять температуру при помощи термометра. 3. Ответь на вопросы учебника с.28-31
	«Что такое погода»	1.Прочитай учебник и научись обозначать явления погоды условными знаками. 2.Расскажи из чего складывается погода. 3. Ответь на вопросы учебника с.32-35
с 28 сентября по 3 октября	«В гости к осени (экскурсия)»	1. Сходи на экскурсию в городской парк. 2. Расскажи о своих наблюдениях в природе родного края. 3. Выполни задания в раб. тетради с.27,30.
	«В гости к осени (урок)»	1.Прочитай учебник и научись называть несколько явлений в живой и неживой природе. 2.Расскажи об изменения в природе. 3. Ответь на вопросы учебника с.36-39

с 5 по 10 октября	«Звёздное небо»	1.Прочитай учебник и уметь различать изученные созвездия. 2.Расскажи о новых созвездиях и строить их модели 3. Ответь на вопросы учебника с.40-43
	«Заглянем в кладовые земли»	1.Прочитай учебник и расскажи что такое горные породы. 2. Расскажи, что такое гранит и из чего он состоит. 3. Ответь на вопросы учебника с.44-47
с 12 по 17 октября	«Про воздух...»	1.Прочитай учебник и расскажи, как можно обнаружить воздух вокруг нас. 2. Расскажи какое значение имеет воздух для растений, животных и людей и как охраняют воздух от загрязнения. 3. Ответь на вопросы учебника с.48-51
	«Про воздух и про воду...»	1.Прочитай учебник и расскажи, где в природе встречается вода. 2. Расскажи какое значение имеет вода для растений, животных и людей и как охраняют и берегут воду. 3. Ответь на вопросы учебника с.52-55
с 19 по 24 октября	«Какие бывают растения»	1. Прочитай учебники и расскажи на какие группы делятся растения. 2.Выдели и сравни признаки этих групп. 3. Ответь на вопросы учебника с.56-59
с 26 по 31 октября	«Какие бывают животные»	1. Прочитай учебники и расскажи на какие группы делятся животные. 2.Выдели и сравни признаки этих групп. 3. Ответь на вопросы учебника с.60-63
<b>2 четверть</b>		
с 09 по 14 ноября	«Невидимые нити»	1. Прочитай учебник и найди связи в природе, связь природы с человеком. 2. Изобрази изученные связи с помощью моделей. 3. Ответь на вопросы учебника с.64-67
	«Дикорастущие и культурные растения»	1. Прочитай учебник и расскажи, какие растения называют дикорастущие и культурные. 2. Научись делить культурные растения на группы. 3. Ответь на вопросы учебника с.68-71
	«Дикие и домашние животные»	1. Прочитай учебник и расскажи, какие животные называют дикими и каких домашними. 2. Научись рассказывать значение домашних животных для людей. 3. Ответь на вопросы учебника с.72-75
	«Комнатные растения»	1. Прочитай учебник и определи комнатные растения и находи информацию о них в атласе-определителе. 2. Научись ухаживать за комнатными растениями. 3. Ответь на вопросы учебника с.76-79
с 16 по 21 ноября	«Животные живого уголка»	1. Прочитай учебник и определи животных живого уголка и найди информацию о них. 2. Научись ухаживать за животными живого уголка. 3. Ответь на вопросы учебника с. 80-83
	«Про кошек и собак.»	1. Прочитай учебник и расскажи о породах кошек и собак. 2. Расскажи о роли кошек и собак в нашей жизни. 3. Ответь на вопросы учебника с. 84-87
с 23 по 28 ноября	«Красная книга»	1. Прочитай учебник и расскажи, что такое Красная книга и какие растения и животные в неё внесены. 2. Расскажи, почему они попали в эту книгу и как их охранять. 3. Ответь на вопросы учебника с. 88-91

	Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</i>	1. Самостоятельно изучи материал в учебнике с.92-97 2. Подготовь презентацию. 3. Письменно выполни задание в раб. тетради с.62-65
с 30 ноября по 05 декабря	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1. Прочитай учебник с. 98-102 и ответь устно. 2. На рабочей тетради занеси свои ответы. 3. Сверьтись с ответами на «Страничках самопроверки»
	«Что такое экономика»	1. Прочитай учебник и расскажи, что такое экономика и её составных частей. 2. Расскажи, как связаны между собой части экономики. 3. Ответь на вопросы учебника стр. 103-107
с 07 по 12 декабря	«Из чего что сделано»	1. Прочитай учебник и расскажи, из чего и как изготовлены различные изделия. 2. Расскажи о производственных цепочках. 3. Ответь на вопросы учебника стр. 108-111
	«Как построить дом»	1. Прочитай учебник и расскажи, как работают строители в городе и селе. 2. Расскажи о различных строительных машинах и материалах. 3. Ответь на вопросы учебника стр. 112-115
с 14 по 19 декабря	«Какой бывает транспорт»	1. Прочитай учебник и расскажи, на какие виды можно разделить транспорт. 2. Приведи примеры транспортных средств различных видов. 3. Ответь на вопросы учебника стр. 116-119
	«Культура и образование»	1. Прочитай учебник и расскажи, какие бывают учреждения культуры и образования. 2. Расскажи какую роль они играют в нашей жизни. 3. Ответь на вопросы учебника стр. 120-123
с 21 по 26 декабря	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии»</i>	1. Самостоятельно изучи материал в учебнике стр.124-129 2. Подготовь презентацию. 3. Письменно выполни задание в рабочей тетради.стр.80-83
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1. Прочитай учебник стр. 134-139 и ответить устно. 2. На рабочей тетради занести свои ответы. 3. Сверьтись с ответами на «Страничках самопроверки»
<b>3 четверть</b>		
с 11 по 16 января	«Обобщающий урок. В гости к зиме»	1. Прочитай учебник и научись называть несколько явлений в живой и неживой природе. 2. Расскажи об изменениях в природе. 3. Ответь на вопросы учебника стр.130-133
	«Строение тела человека»	1. Прочитай учебник и расскажи, какие части тела относятся к внешнему, а какие к внутреннему. 2. Научись определять на своем теле места расположения внутренних органов. 3. Ответь на вопросы учебника стр.4-7
с 18 по 23 января	«Если хочешь быть здоров»	1. Прочитай учебник и расскажи о том, что необходимо для сохранения здоровья 2. Научись составлять свой режим дня. 3. Ответь на вопросы учебника стр.8-11
	«Берегись автомобиля!»	1. Прочитай учебник и рассказать, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. 2. Научись различать дорожные знаки. 3. Ответь на вопросы учебника стр.12-13
с 25 по 30 января	«Школа пешехода»	1. Прочитай учебник и расскажи, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. 2. Научись рассказывать об островке безопасности.

		3. Ответь на вопросы учебника стр.14-17
	«Домашние опасности»	1. Прочитай учебник и расскажи, об основных правилах безопасного поведения в быту. 2. Научись перечислять, какие опасности могут быть в доме. 3. Ответь на вопросы учебника стр.18-21
с 01 по 06 февраля	«Пожар»	1. Прочитай учебник и расскажи, об основных правилах противопожарной безопасности. 2. Расскажи, какие действия нужно выполнить при возникновении пожара. 3. Ответь на вопросы учебника стр.22-25
	«На воде и в лесу»	1. Прочитай учебник и расскажи, об основных правилах безопасного поведения на воде и в лесу. 2. Расскажи о ядовитых грибах и ягодах. 3. Ответь на вопросы учебника стр.26-29
с 08 по 13 февраля	«Опасные незнакомцы»	1. Прочитай учебник и расскажи, как правильно действовать при контактах с незнакомцами. 2. Расскажи, кому нужно обратиться, если вы потерялись. 3. Ответь на вопросы учебника стр.30-35
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1. Прочитай учебник стр. 36-40 и ответь устно. 2. На рабочей тетради занести свои ответы. 3. Сверься с ответами на «Страничках самопроверки»
с 15 по 20 февраля	«Наша дружная семья»	1. Прочитай учебник и расскажи, что такое семья и семейные традиции. 2. Расскажи, как правильно вести себя с близкими людьми. 3. Ответить на вопросы учебника стр.42-45
	Проект «Родословная»	1. Самостоятельно изучи материал в учебнике стр.46-47 2. Подготовь презентацию. 3. Письменно выполни задание в рабочей тетради.стр.80-83
с 22 по 27 февраля	«В школе»	1. Прочитай учебник и расскажи, о роли школы в нашей жизни 2. Расскажи, как правильно вести себя в школе со сверстниками и взрослыми. 3. Ответь на вопросы учебника стр.48-51
	«Правила вежливости»	1. Прочитай учебник и расскажи, что такое культура поведения и для чего она нужна. 2. Расскажи, какими вежливыми словами мы будем постоянно пользоваться. 3. Ответь на вопросы учебника стр.52-55
с 01 по 06 марта	«Ты и твои друзья»	1. Прочитай учебник и расскажи, что самое ценное в дружбе. 2. Расскажи, о культуре поведения в гостях. 3. Ответь на вопросы учебника стр.56-59
	«Мы – зрители и пассажиры»	1. Прочитай учебники и расскажи об основных правилах в общественных местах. 2. Расскажи, как вести себя в театре; в общественном транспорте. 3. Ответь на вопросы учебника стр.60-63
с 08 по 13 марта	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1. Прочитай учебник стр. 64-68 и ответить устно. 2. На рабочей тетради занеси свои ответы. 3. Сверься с ответами на «Страничках самопроверки»
	«Посмотри вокруг»	1. Прочитай учебник и рассказать что такое горизонт, линия горизонта. 2. Расскажи, об основных и промежуточных сторон горизонта. 3. Ответь на вопросы учебника стр.69-73

с 15 по 20 марта	«Ориентирование на местности»	1. Прочитай учебник и расскажи что такое ориентирование на местности. 2. Расскажи, как пользоваться компасом. 3. Ответь на вопросы учебника стр.74-75
	«Ориентирование на местности»	1. Прочитай учебник и расскажи что такое ориентирование на местности. 2. Расскажи, об ориентировании по местным природным признакам. 3. Ответь на вопросы учебника стр.76-77
с 22 по 27 марта	«Формы земной поверхности»	1. Прочитай учебника стр.78-79. 2. Запомни формы земной поверхности; 3. Сопоставь фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности: - анализируй цветовое обозначение равнин и гор на странице; - сравни по схеме холм и гору; - охарактеризовать поверхность своего края.
с 29 марта по 03 апреля	«Водные богатства»	1. Самостоятельно изучи материал учебника стр.82-85. Назови части реки. 2. Расскажи о водных богатствах республики, 3. Письменно выполни задания в рабочей тетради стр. 51-53.
<b>4 четверть</b>		
с 05 по 10 апреля	«В гости к весне (экскурсия)»	1. Сходи на экскурсию в городской парк. 2. Расскажи о своих наблюдениях в природе родного края. 3. Выполни задания в рабочей тетради стр.54;58.
	«В гости к весне»	1. Самостоятельно изучи материал учебника стр.86-89. 2. Посмотри на весенние изменения в природе и рассказать о них. 3. Письменно выполни задания в рабочей тетради стр. 55-57
с 12 по 17 апреля	«Россия на карте»	1. Самостоятельно изучи материал учебника стр. 90-95. 2. Сравни изображение России на карте учебника. 3. Письменно выполни задания в рабочей тетради стр. 59-61
	Проект «Города России»	1. Самостоятельно изучи материал учебника стр. 96-97. 2. Познакомься с новой информацией о городах России. 3. Письменно выполни задания в рабочей тетради стр. 62-63
с 19 по 24 апреля	«Путешествие по Москве»	1. Самостоятельно изучи материал учебника стр. 98-101. 2. Найди Москву на карте России; 3. Назови основные достопримечательности столицы. 4. Письменно выполни задания в рабочей тетради стр. 64-66
	«Московский Кремль»	1. Самостоятельно изучи материал учебника стр.102-107. 2. Расскажи о достопримечательностях Кремля и Красной площади. 3. Найди на фотографии достопримечательности Кремля, 4. Письменно выполни задания в рабочей тетради стр. 67-70
с 26 апреля по 01 мая	«Город на Неве»	1. Самостоятельно изучи материал учебника стр.108-113. 2. Найди Санкт-Петербург на карте России, 3. Письменно выполни задания в рабочей тетради стр. 70-72
	«Путешествие по планете»	1. Самостоятельно изучи материал учебника стр.114-117. 2. Найди на карте мира океаны и материки, 3. Письменно выполни заданий в рабочей тетради стр. 73-75
с 03 по 08 мая	«Путешествие по материкам»	1. Самостоятельно изучи материал учебника стр. 118-123. 2. Найди материки на карте мира; 3. Посмотри масштабность нашей планеты. 4. Ознакомься с особенностями материков с помощью учебника

	Страны мира. Проект «Страны мира»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно изучи материал учебника стр. 124-127.</li> <li>2. Найди и покажи на карте мира территорию России.</li> <li>3. Письменно выполни задания в рабочей тетради стр. 79-81</li> </ol>
с 10 по 15 мая	«Вперед лето!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно изучи материал учебника стр.130-133.</li> <li>2. Поработай с атласом-определителем.</li> <li>3. Определи цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</li> <li>4. Приводи примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>5. Расскажи о красоте животных по своим наблюдениям.</li> </ol>
	Презентация проектов «Страны мира» (Венгрия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составь проект по теме. Учебник стр. 128-129,</li> <li>2. Письменно выполни задания в рабочей тетради стр. 82-83</li> </ol>
с 17 по 22 мая	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай учебник стр. 134-139 и ответь устно.</li> <li>2. На рабочей тетради занеси свои ответы.</li> <li>3. Сверься с ответами на «Страничках самопроверки»</li> </ol>
	Презентация проектов «Города России», «Страны мира»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составь проект на выбор.</li> <li>2. Можно выполнить проект в виде альбома или презентации.</li> </ol>
с 24 по 29 мая	Презентация проектов «Города России», «Страны мира»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составь проект на выбор.</li> <li>2. Можно выполнить проект в виде альбома или презентации.</li> </ol>
	Повторение пройденных за год тем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполни тест за учебный год.</li> </ol>