

СОГЛАСОВАНА

Начальником УО
Администрации
г. Ак-Довурак
/Ооржак С.А./



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
Протокол №12
От 28.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директором МАОО
лицей «Олчей»
г. Ак-Довурак
/Куулар А.Ш./



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Программа развития муниципальной автономной общеобразовательной организации лицея «Олчей» г.Ак-Довурак на период 2023 – 2025 годы

г. Ак-Довурак, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....
2. Информационная справка.....
3. Аннотация Программы развития.....
4. Характеристика актуального развития организации,
SWOT-анализ потенциала развития организации.....
5. Концепция развития образовательной организации.....
6. Основные мероприятия реализации Программы развития.
7. Ресурсное обеспечение Программы развития.....
8. Механизм реализации Программы развития.....
9. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.
10. Критерии эффективности реализации Программы.....

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития муниципальной автономной общеобразовательной организации лицея «Олчей» г. Ак-Довуракна период 2023 – 2025 годы (далее Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Национальный проект РФ «Образование», ➤ Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204 ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; ➤ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р ➤ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212 ➤ Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 ➤ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р ➤ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. ➤ Устав МАОО лицей «Олчей» г. Ак-Довурак (школа №4) ➤ Локальные акты МАОО лицей «Олчей» г. Ак-Довурак ➤ приказы и локальные акты Республики Тыва
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2023 по 31.12.2025 гг.</p> <p>1 этап – сентябрь - август 2023– Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка подпрограмм.</p> <p>2 этап – сентябрь 2023 – август 2025 – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг,</p>

	<p>осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>3 этап – сентябрь-декабрь 2025 – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
<p>Цель программы</p>	<p><u>Миссия:</u> создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям</p> <p><u>Цель:</u> Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p><u>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, • Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий, • Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка, • Поддержка одаренных и талантливых детей; <p><u>Управление качеством образования</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами, • Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников, • Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования <p><u>Развитие воспитательной среды</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление, • Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты,

	<p>участие в добровольческой деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения, • Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения <p><u>Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов, в условиях реализации ФГОС, • Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию, • Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития. <p><u>Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса, • Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты, • Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся, • Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС;
<p>Принципы образовательной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Качество • Преемственность • Саморазвитие • Научности • Индивидуализация • Совместное действие
<p>Ожидаемые результаты и важнейшие целевые показатели программы</p>	<p><u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях,

- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся,
- ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства,
- снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.

Планируемые индикативные показатели:

- доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене,
- доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов,
- доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность,
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием,
- доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности,
- доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам,
- доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД,
- доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии,
- доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ,
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве,
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности,
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия,
- доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента

Планируемые результаты:

- Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

Планируемые индикативные показатели:

- рост показателей мониторинга качества образовательного процесса,

- увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня,
- развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы,
- создание современной цифровой образовательной среды школы,
- обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ,
- внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения,
- обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений,
- использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования,
- ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%,
- увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся,
- создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения,
- развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами,
- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Гособнадзора,
- создание системы непрерывного профессионального роста учителей,
- ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,
- увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,
- формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ,
- увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.

Планируемый результат:

- формирование социально-активной личности,
- развитие ученического самоуправления, волонтерского движения,

	<ul style="list-style-type: none"> • активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ; <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся, • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы, • развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы, • 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года, • системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику. <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Рособнадзора, • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами, • создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения
<p>Ответственные исполнители программы</p>	<p>Администрация школы</p>
<p>Участники</p>	<p>Администрация, органы самоуправления, педагогический коллектив школы, учащиеся, родители, социальные партнеры.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджета на реализацию государственного задания, благотворительных и добровольных</p>

	пожертвований.
Порядок управления реализацией Программы	Контроль за выполнением Программы, корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы с согласия Управляющего совета– в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором.

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальная автономная общеобразовательная организация лицей «Олчей» г Ак-Довурак
ИНН	1718001637
Учредитель:	Администрация г. Ак-Довурак городского округа г. Ак-Довурак
Дата основания: указать	2003 год
Юридический адрес:	668051, Республика Тыва, город Ак-Довурак, ул Ленина, д. 24
тел. указать, E-mail:	tyva_school_111@mail.ru
Лицензия (указать)	№ 646 от 16 сентября 2020 г. серия 17ЛЮ1 № 0000407
Приложение к лицензии	№ 646 от 16 сентября 2020 г. серия 17ПЮ1 № 0000919
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Структура образовательной организации определяется как линейно-функциональный. В основу управления Лицеом положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.</p> <p>Первый уровень образуют директор, заместители директора, педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития Лицея, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания. В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и в целях развития коллегиального управления в Лицее работает Совет Лицея, в который вошли педагоги, родители, учащиеся,</p>

представители общественности. Совет Лицея является одной из форм самоуправления Лицея и создан для оказания содействия в деле обучения и воспитания учащихся, улучшения материально-технической базы, финансовой поддержки инновационных процессов.

Второй уровень образуют заместители директора. Заместитель директора по УВР осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, организует внеурочную деятельность в рамках ФГОС.

Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в Лицее, организует работу музея, спортивных кружков и секций, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, он руководит работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом Лицея по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Третий уровень составляют профсоюзный комитет, родительский комитет.

Родительский комитет оказывает содействие администрации Лицея в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий. Общественная организация педагогов

представлена профсоюзным комитетом Лицея, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Родительский комитет.

Единство деятельности семьи и Лицея, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы Лицея.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества лицея и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;

2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;

3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;

4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;

5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;

6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;

7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;

8. изучить мнение семей обучающихся о Лицею и к уровню образовательных услуг.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей и творческой группой.

	<p>Пятый уровень управления представлен Советом учащихся. Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Образовательные программы МАОО лицея «Олчей» г. Ак-Довурак включают в себя основные образовательные программы следующих уровней образования: I уровень – начальное общее образование (продолжительность обучения 4 года); II уровень – основное общее образование (продолжительность обучения - 5 лет); III уровень — среднее общее образование (продолжительность обучения - 2 года). Образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего (ООП НОО), основного общего (ООП ООО), среднего общего образования (ООП СОО) и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Общая продолжительность обучения по образовательным программам: 11 лет.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>На начало 2022-2023 учебного года в лицее всего обучается 879 учащихся, из них 447 мальчиков, 432 девочек. Из них обучающихся на ступени начального общего образования обучается 324 учащихся, основного общего образования 476 учащихся, среднего общего образования 79 учащихся.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического</p>	<p>В МАОО лицее «Олчей» всего 108 работников, из них педагогов 68 чел. (с высшим образованием-56 (82%), с высшей квалификационной категорией 28 чел. (41%), первой категорией -26 чел. (38 %),</p>

<p>образования и квалификации.</p>	<p>СЗД (соответствие занимаемой должности) 9 чел. (13%), работники административно-хозяйственной части –8, технический персонал 30.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>В Лицее организуется обучение по режиму 6-дневной учебной недели, запланированное на субботнее время с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, очной, очно-заочной или заочной форме. Решение о выборе форм обучения принято Лицеем на педагогическом совете №1 от 32.08.2022г. В субботнее время проводятся уроки с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, очной, очно-заочной или заочной форме по предметам учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений также Лицей самостоятельно определяет перечень предметов, элективных и факультативных курсов и (или) уроков по конкретным темам, по которым будут применяться вышеперечисленные формы.</p> <p>Рекомендуемый максимальный общий объем недельной нагрузки обучающихся при 6-дневной учебной неделе с сохранением максимальной учебной нагрузки</p> <p>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть плана, формируемую участниками образовательных отношений.</p> <p>Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.</p> <p>Продолжительность урока не превышает 45 минут (СанПиН 2.4.3648-20).</p>

3. Аннотация

Программа развития муниципальной автономной образовательной организации лицея «Олчей» (школа №4) города Ак-Довурак Республики Тыва разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития (далее Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа как управленческий документ развития образовательной организации на среднесрочную перспективу определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа подготовлена рабочими группами школы. Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

При проектировании Программы учитывались следующие факторы:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.

2. Преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ школы, прежде всего – программы развития школы до 2023 года, образовательной программы, проектов, разработанных и реализуемых в школе.

3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.

4. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

5. Особенности внешней среды школы.

6. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

Данная Программа направлена на достижение следующих цели и задач:

Цель: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

Задачи:

- Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
- Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.

- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
- Развитие механизмов управления качеством образования.

В Программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах (КЦП) работы школы.

4. Характеристика актуального развития организации, SWOT-анализ потенциала развития организации

Цель предыдущей программы развития: приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с потребностями успешной образовательной деятельности каждого обучающегося по освоению ФГОС, потребностями социально-экономического развития общества.

Задачи:

- корректировать систему управления качеством образования, обеспечивая возможность успешности образовательной деятельности каждому обучающемуся;
- использовать передовую педагогическую практику преемственности в сопровождении обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам для успешного достижения ими планируемых результатов образования;
- эффективно использовать ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития проективных, исследовательских компетенций, творческих, коммуникативных способностей;
- развивать активную гражданскую патриотическую позицию обучающихся через реализацию права обучающихся на участие в управлении школой, через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, развивать организованные формы отдыха и оздоровления детей;
- привести в соответствие изменяющимся условиям структуру, содержание и формы методической работы.

Образовательная организация реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В течение последних трех лет количество обучающихся в школе увеличилось.

Таблица: Динамика численности обучающихся.

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
879	867	868

Показателем достижения поставленных целей и достижения запланированных результатов является положительная динамика показателей успеваемости за 3 года.

Год	Всего учащихся	Успевают на отлично	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной тройкой
ИТОГО ПО УРОВНЮ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
2020	360	21 – 6%	145 - 40%	18 – 13%
2021	333	18 - 5 %	132 - 39,6 %	21 - 7%
2022	323	16 – 6%	89 – 42%	23 – 8%
ИТОГО ПО УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
2020	445	22 – 3,5%	156 - 28%	32 – 8,6%
2021	480	20 - 4,2%	154 - 26 %	18 - 5 %
2022	474	20 - 2%	155 -18%	30 – 8%
ИТОГО ПО УРОВНЮ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
2020	81	11 – 13,5%	25– 31%	6 – 15%
2021	66	8- 12 %	28 - 42%	6 - 8%
2022	71	11– 15,4%	21 – 30%	5 – 9%
ИТОГО ПО СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ № 29 ГОРОДА КОСТРОМЫ				
2020	886	52 - 6%	292- 33%	69 - 11,5%
2021	879	50 - 5,6%	289 - 32,,8%	45 - 6,2%
2022	867	47 – 5,4%	265– 30,5%	58 – 8,3%

Оценка качества образования по результатам внутреннего мониторинга

Предметы учебного плана	2020	2021	2022
Начальное общее образование			
Русский язык	48%	52 %	52,8%
Литературное чтение	50%	58 %	57,3%
Иностранный язык	60%	61 %	71%
Математика	48%	51 %	52%
Окружающий мир	58%	58 %	69,7%
Музыка	92%	98 %	93%
Изобразительное искусство	100%	90 %	89%
Технология	100%	100 %	100%
Физическая культуры	100%	98 %	98,8%
Основное общее образование			
Русский язык	42%	48,5%	57%
Литература	67%	66,1 %	69,8%
Иностранный язык (английский)	72%	78%	78%

язык)			
Математика	42%	46,6%	44%
Информатика	76%	81 %	86,4%
История России. Всеобщая история.	48%	48,5 %	59,7%
Обществознание	42%	56,8%	57,5%
География	54%	58,1%	61,87%
Физика	54%	68,5 %	68,2%
Химия	54%	58%	62,9%
Биология	62%	65,5 %	71,3%
Музыка	100%	96 %	98%
Изобразительное искусство	100%	100 %	100%
Технология	100%	100 %	100%
ОБЖ	100%	96 %	91%
Физическая культура	96%	98 %	91,4%
<i>Среднее общее образование</i>			
Русский язык	47%	57%	57%
Литература	70%	64%	69,7%
Иностранный язык (Английский язык)	59%	69%	69%
Математика	39%	41%	45%
Информатика	59%	49%	76%
История	69%	68%	66,1%
Обществознание	69%	65%	73,4%
Физика	43%	53%	46%
Химия	43%	41%	51%
Биология	31%	34%	55,4%
Физическая культура	95%	96%	98%
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%	98%

Анализ результатов внутреннего мониторинга показывает снижение качества обученности по основным предметам на уровне начального общего образования. На уровне основного общего образования наблюдается снижение по предметам: физика. история. На уровне среднего общего образования наблюдается стабильность результатов.

Оценка качества образования по результатам внешнего мониторинга

Предметы учебного плана	2020	2021	2022
<i>Начальное общее образование</i>			
Русский язык	47%	54%	50,5%
Математика	63%	73,5%	61,5%
Окружающий мир		69%	-
<i>Основное общее образование</i>			
Русский язык	42,7%	50,6%	39%
Иностранный язык (английский)	43%	-	34%

язык)			
Иностранный язык (немецкий язык)	79%	69,5%	-
Математика	46,6%	38%	35%
История России. Всеобщая история.	49%	-	31%
Обществознание	53,5%	-	46%
География	36%	-	33%
Биология	64,6%	22,5%	37%
Физика	-	-	33,7%
Химия	-	-	43%
Среднее общее образование			
Русский язык	-	54%	-
Иностранный язык (Английский язык)	50%	90%	47%
Иностранный язык (Немецкий язык)	75%	-	100%
Математика	50%	49,5%	-
Информатика	35%	46,2%	-
История	83%	75%	51%
Физика	42%	50%	47%
Химия	36,5%	59,5%	66%
Биология	50%	76%	47%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
Уровень подготовки выпускников 9-х классов по программам основного
общего образования за 2 последних года**

(2020 год – государственная итоговая аттестация не проводилась в связи с пандемией)

Предмет	Участников	Не сдавших
9 класс – Русский язык		
2021	87	1
2022	88	0
9 класс - Математика		
2021	87	2
2022	88	1

Динамика результатов ОГЭ за три последних года (средняя оценка по предметам)

Предмет	2019 год	2020 год	2021 год	2022
Русский язык	29,3	ГИА не проводилось - пандемия	25	25
Математика	13,5		10	11
Информатика	19,9		15	19
Английский язык	64		17	24
Обществознание	23,3		19	23

История	23,7		15	16
География	16,4		17	17
Биология	33,2		28	32
Литература	-		-	-
Физика	18,8		22	27
Химия	22,8		28	26

Уровень подготовки выпускников 11-х классов по программам основного общего образования

Предмет	Участников			Не сдавших			Ср. балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Английский язык	0	1	1	0	0	0	0	42	-
Русский язык	38	45	22	0	1	1	73	66	67,8
Информатика	0	0	9	0	0	2	0	0	57,9
История	3	0	8	0	0	0	43,7	0	43,5
Математика (профиль)	4	6	4	0	4	2	51,1	40	55,2
Математика (база)	32	39	18	-	-	2	14	14	14,6
Биология	9	12	10	3	1	0	58,3	38	62,4
Обществознание	12	14	21	1	3	2	44,7	53	67,2
Физика	1	4	6	0	0	0	53	22	56,3
Химия	2	3	7	1	1	2	37,5	65	53,5

Сравнение результатов школы с результатами муниципалитета и региона (%)
Сравнительный анализ ЕГЭ за 3 года 2021-2023 учебные годы

предмет	Ко л уч	Не про шл и ми н	2020-2021		Ко л уч	Не про шл и ми н	2021-2022		Ко л уч	Не про шл и ми н	2022-2023	
			кач	усп			кач	усп			кач	усп
русский язык	45	0	50	100	21	2	57	90,4	35	0	64	100
матем(баз)	45	3	39	79	20	3	57	88	27	1	48	67
матем проф					2	0	50	100	3	0	37	87
физика	5	1	27	80	1	0	0	100				
информатика	5	1	20	80	4	1	33,3	100				
история	2		0	57	4	1	0	50	5	0	25	100
обществозна ние	17	11	28	33	6	5	15	15	13	6	31	54

химия	15	7	14	54	12	3	18	50	9	2	13	78
биология	19	10	13	73	7	4	0	43	10	3	25	62
английский язык					1	1	0	0	1	0	0	100
Не получили аттестат		3			0	0				10		

Наблюдается **положительная динамика результатов** по всем . В тоже время результаты ниже на уровне города по основным предметам: математика, русский язык.

Работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми

В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей. Основой работы является построение индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющихся на всех уровнях образования. Создана и ежегодно обновляется электронная база данных по одаренным детям.

В течение ряда лет наблюдается положительная динамика участия обучающихся в школьном туре предметных олимпиад. Ежегодно наши ученики становятся победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участниками Всероссийского этапа.

Кроме предметных олимпиад, обучающиеся нашей школы принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях и других мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

Анализ участия в олимпиадах, различных творческих конкурсах, смотрах, показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высоко мотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к олимпиадам как на уроках, так и через систему дополнительного образования (элективные курсы, предметные кружки, лабораторные практикумы, внеурочная деятельность).

Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе ВсОШ традиционно участвуют учащиеся 5-11 классов, на школьном уровне в Олимпиаде участвуют ученики 4-х классов.

Предмет	Количество участников 4-11 классов			Количество победителей 4-11 классов			Количество призеров 4-11 классов			Количество победителей и призеров		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Английский	19	39	21	3	5	4	1	9	3	4	14	7
Астроном	-	40	50	-	3	0	-	12	2	-	15	2

ия												
Биология	59	18	41	3	3	7	9	5	22	12	8	29
География	9	11	48	1	1	1	0	1	0	1	2	0
Информатика	13	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	56	108	57	6	5	4	4	28	10	10	33	14
МХК	-	-	8	-	-	1	-	-	1	-	-	2
Литература	41	41	35	5	4	6	7	8	7	12	12	13
Математика	46	77	83	5	1	1	5	1	18	10	2	23
ОБЖ	19	13	23	2	2	3	6	4	5	8	6	8
Обществознание	115	139	111	6	8	6	35	31	30	41	39	36
Право	42	41	66	2	6	4	4	8	11	6	14	15
Русский	67	54	109	8	6	8	15	13	11	23	19	23
Технология	14	9	25	4	5	3	3	3	4	7	8	7
Физика	18	16	22	4	1	1	1	0	0	5	1	1
Физическая культура	19	5	22	4	2	6	2	0	12	6	2	18
Химия	14	27	11	1	0	0	1	0	0	2	0	0
Экология	11	9	11	-	2	1	-	1	3	-	3	4
Экономика	85	29	66	6	3	6	8	5	1	14	8	7

Активность участия в ВсОШ за три последних года

	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2020	354 участников	105 участников	12 участника
2021	361 участников	102 участника	12 участник
2022	358 участников	116 участников	14 участников

Победители и призеры ВсОШ за три последних года

	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2020	191 участник	34 участников	14 участников
2021	186 участников	31 участников	9 участников
2022	209 участников	36 участников	9 участников

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня, среди них:

Для учащихся организованы занятия внеурочной деятельности по всем направлениям:

Реализация внеурочной деятельности			
Направление	Начальное образование	общее основное образование	общее среднее образование
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб Ритмика ГТО	Спортивный клуб Волейбол Футбол ГТО Подвижные игры	Спортивный клуб Волейбол ГТО
Духовно-нравственное	Образовательный туризм Истоки Юные спасатели	Истоки Люби и знай свой край–образовательный туризм	Нравственные основы семейной жизни
Общекультурное	Первый раз в пятый класс (тренинги)	Формула здорового питания Отряд ЮИД Вокальная студия	Образовательный туризм
Общеинтеллектуальное	Школа развития Фабрика миров Занимательные математика и русский язык Функциональная и финансовая грамотность	Проектная деятельность Основы потребительских знаний Основы предпринимательства и финансовой грамотности	Программирование Умницы и Умники Проектная деятельность Основы потребительских знаний Основы предпринимательства и финансовой грамотности
Социальное	Проектная деятельность Тропинка к своему Я Введение в школу	Юный инспектор дорожного движения Юнармия Юные экологи Психологический тренинг В мире профессий	Педагогика Психология Социальные практики Волонтерская деятельность

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования действуют следующие объединения: музей истории школы , отряд ЮИД , школьный спортивный секции по футболу, волейболу, кес-баскет.

Обучающиеся школы и объединения ежегодно принимают участие в различных конкурсах разного уровня, среди них:

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды
Муниципальный	Победитель 2023	8 учащихся
Муниципальный	Призеры 2022	8 учащихся
Муниципальный	Победитель 2021	8 учащихся

Таблица 12. Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол - школу»)

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды
Муниципальный	Победитель 2023 средние классы	10 учащихся
Муниципальный	Победитель старшие классы	8 участника
Зональный	Победитель средние классы	10 учащихся
Зональный	Победитель старшие классы	8 учащихся
Республиканский	Призер старшие классы	10 учащихся
Республиканский	Призер средние классы	8 учащихся

Таблица 13. Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Индивидуальные результаты		
Степень	Знак ГТО	класс
	Серебро	4
	Бронза	2
Всего (численность/удельный вес численности учащихся - участников ГТО (от общего числа учащихся ОО))	% человек Всего: 867 учащихся, из них со значками ГТО 6 учащихся (0,71%)	

Качество условий организации образовательного процесса в динамике за три года.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава, что подтверждается показателем сохранности педагогического контингента:

учителей со стажем работы более 5 лет – 27,2%, более 20 лет — 35,3%. Высшее образование имеют – 81% педагогов, среднее профессиональное – 19%.

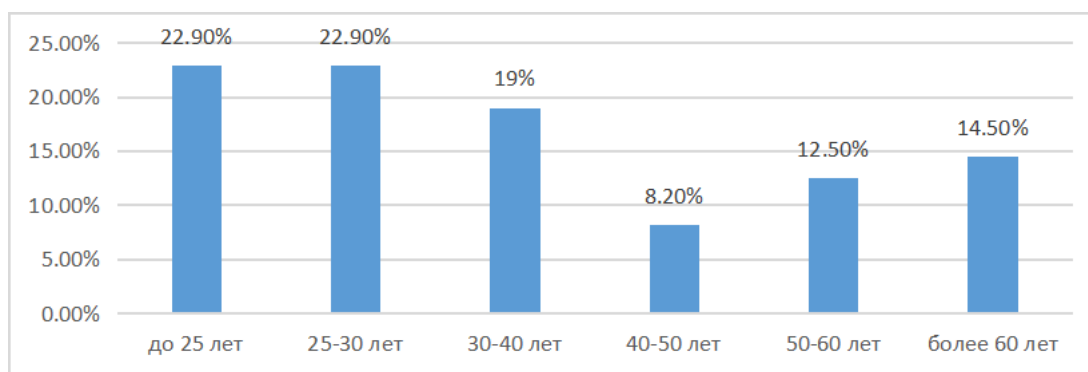
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%) -69		100%
	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	56	81
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	13	19
в том числе:		
высшая категория	28	41
первая категория	26	38

Качественные характеристики педагогических кадров

Соответствие квалификации педагогов реализуемым образовательным программам. Уровень квалификации

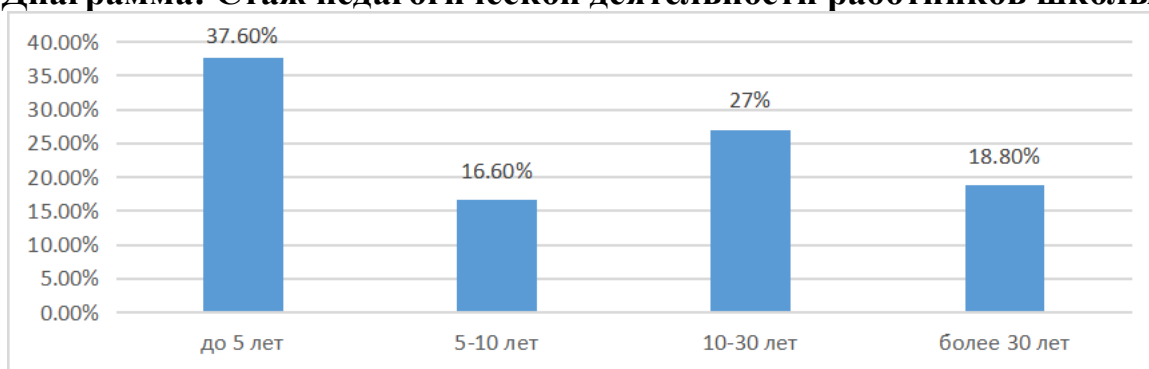
имеют высшее педагогическое образование	56
имеют среднее специальное образование	13
не имеют специального образования	-
имеют высшую квалификационную категорию	28
имеют первую квалификационную категорию	26
имеют вторую квалификационную категорию	9
не имеют квалификационной категории	6

Диаграмма: Возрастной состав педагогического коллектива.



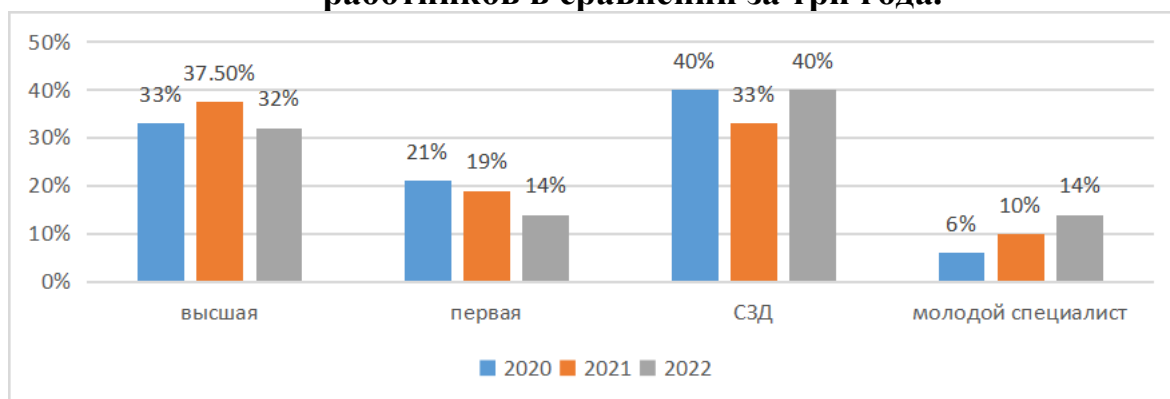
Показатель сохранности педагогического контингента: учителей со стажем работы до 5 лет – 37,5 % более 5 лет – 16,6 %, более 20 лет — 45,9%.

Диаграмма: Стаж педагогической деятельности работников школы.



Имеют высшую и первую квалификационные категории – 46 % педагогов.

Диаграмма: Динамика уровня квалификации педагогических работников в сравнении за три года.



В педагогическом коллективе имеется специалисты, получившие общественное признание:

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 9 чел. – 18%;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 чел. – 11 %;
- Почетной грамотой Департамента науки и образования Республики Тыва – 8 чел. – 16,6 %;
- Почетной грамотой Комитета образования, культуры, спорта и работы с

молодежью – 5 чел. – 10,4 %

- Благодарственное письмо Администрации города Ак-Довурак – 3 чел. – 6 %
- Премией ПНП «Образования» – 1 человек – 2 %;

Педагоги принимают активное участие общественно-профессиональной деятельности, проводя экспертизу конкурсных материалов:

Педагоги школы не реже одного раза в три года повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку, обучающие семинары, постоянно-действующие семинары и т. д. Наблюдается положительная динамика повышения квалификации педагогических работников школы.

Диаграмма: доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в сравнении за три последних года

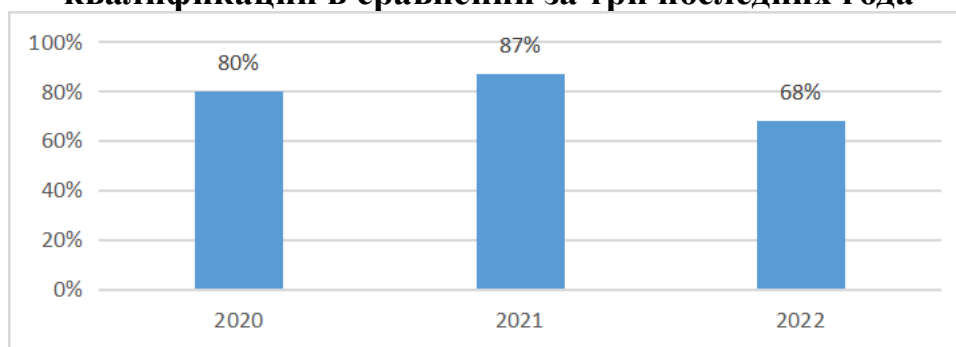
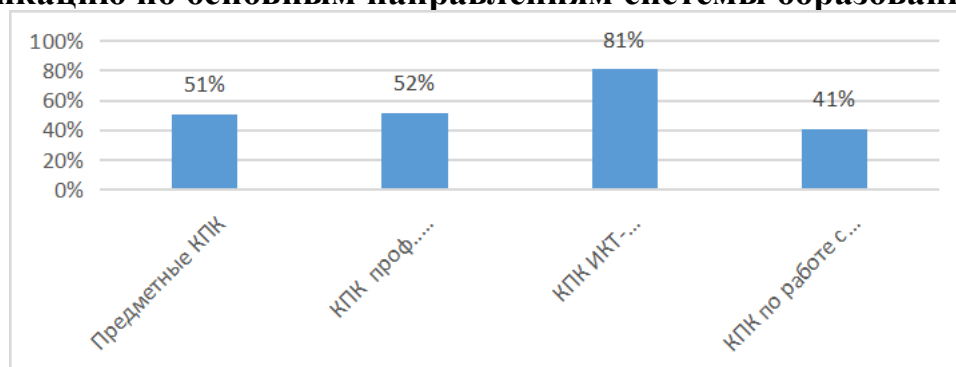


Диаграмма: доля педагогических работников, повысивших квалификацию по основным направлениям системы образования



Ежегодно педагоги распространяют свой опыт работы, публикуя статьи и методические разработки в сайтах в журналах. Представляли опыт работы по использованию современных технологий и методов воспитания и обучения подрастающего поколения.

Ежегодно в рамках городских семинаров для педагогов школы и города проводятся тематические стажировочные площадки. В рамках площадки за три последних года представляли свои методические разработки и провели открытые уроки Ооржак С.О., учитель начальных классов, Салчак Д.С, учителя географии Сарыглар У.М, Монгуш О.Р., учитель технологии Куулар А.С, учитель начальных классов Ооржак Ч.К, учителя русского языка и литературы Содунам А.К, Судер-оол Л.С, Салчак Ш.А. Учителя ежегодно принимают

участие в конкурсах педагогического мастерства на различном уровне, демонстрируя свое мастерство в различных номинациях. Участие педагогов в конкурсном движении проводится в целях повышения престижа и статуса учителя в педагогическом сообществе, усиления влияния на профессиональное развитие, повышение открытости образования, на распространение в системе общего образования передового педагогического опыта. Профессионализм педагогов школы неоднократно был отмечен дипломами победителей и призёров

Таблица: Результаты участия в муниципальном конкурсе профессионального мастерства за три последних года. Результаты участия в профессиональных конкурсах

Название конкурса	уровень	результат	ФИО, должность
Лучший учитель на премию Президента Российской Федерации	всероссийский	Победитель	Иргит Чинчи Хеймер-ооловна, учитель истории, обществознания
«Учитель года-2022» в номинации «Молодой специалист»	муниципальный	1 место	Ховалыг Азияна Шолбановна, учитель начальных классов
«Лучший педагог-мужчина – лидер и наставник 2022»	муниципальный	1 место	Хомушку Маадыр Биче-оолович, замдиректора по ПП
«Воспитать человека-2022»	муниципальный	2 место	Лопсан Билзимаа Кок-ооловна, учитель начальных классов
Всероссийский мастер-класс учителей родных, включая русский, языков 2022»	муниципальный	2 место	Ооржак Сайзана Октябрьовна, учитель родного (тувинского) языка и литературы
«Учитель года 2022»	муниципальный	3 место	Ооржак Оксана Викторовна, учитель биологии
«Лучший педагог-мужчина – лидер и наставник 2022» в номинации «Лидер»	муниципальный	3 место	Донгак Владлен Сергеевич, учитель английского языка

Инновационная деятельность

Школа имеет опыт участия в инновационных проектах по направлению введения федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения. В течение 10 лет школа является региональной площадкой по введению федеральных образовательных стандартов общего образования. С 2017 года - школа пилотная площадка по введению ФГОС на уровне общего образования.

Управление реализацией программы развития

Одной из основных задач реализации Программы развития 2012-2027 г.г. образовательной организации являлась корректировка системы управления качеством образования, обеспечивая возможность успешности образовательной деятельности каждому обучающемуся.

В основу систему управления качеством образования была положена идея создания внутренней оценки качества образования. Комплексной деятельностью, по внутренней оценке, качества образования был определен внутренний мониторинг качества образования.

Под внутренним мониторингом качества образования в школе мы понимаем деятельность по информационному обеспечению управления школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Внутрешкольный контроль (ВШК) является инструментом реализации Программы мониторинга качества образования, включая систему оценки и учета динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования, в том числе и индивидуальных образовательных достижений обучающихся, организационно – методических условий в школе осуществляется в соответствии разработанными и утвержденными локальными нормативными актами:

- ✓ Положение о внутришкольном контроле;
- ✓ Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования;
- ✓ Положение о формах получения образования и формах обучения;
- ✓ Положение о формах, периодичности, порядке текущего и тематического контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ Положение об организации образовательного процесса;
- ✓ Положение об организации внеурочной деятельности;
- ✓ Положение об оценке урочного и внеурочного занятия
- ✓ Положение о проектно - исследовательской деятельности;
- ✓ Положение о разработке рабочих программ;
- ✓ Положение о разработке контрольно-измерительных материалов;
- ✓ Положение об индивидуальном учебном плане;
- ✓ Положение об оценке урочного и внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ Положение о формировании функциональной грамотности;
- ✓ Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях;
- ✓ Положение о профильном обучении по образовательным программам среднего общего образования;
- ✓ Порядок ликвидации академической задолженности;
- ✓ Порядок применения электронного обучения, дистанционных

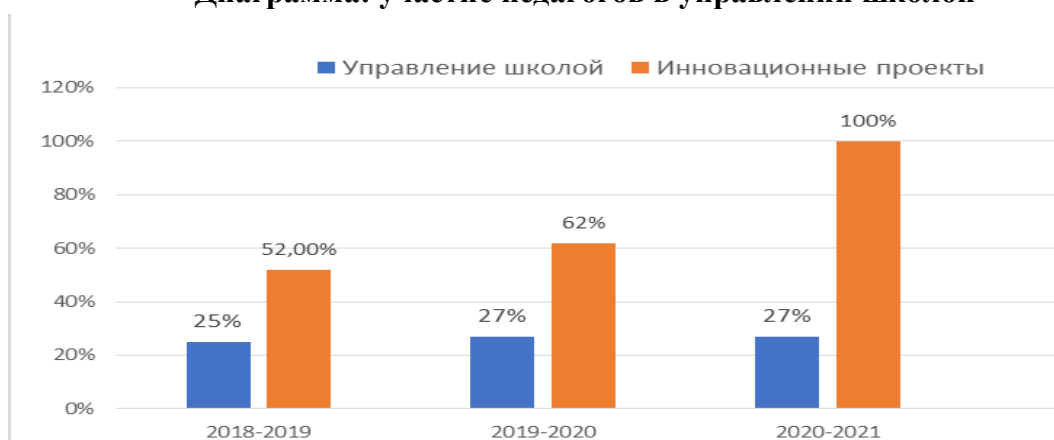
образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ;

Система оценки качества образовательных достижений обучающихся осуществляется на критериальной основе. Учет образовательных достижений осуществляется в ходе текущего, тематического и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Инструментом внутришкольной оценки качества образования являются в школе контрольно - измерительные и контрольно - оценочные материалы, которые позволяют установить в зависимости от этапа обучения уровень освоения обучающимися образовательной программы или отдельной ее части. По итогам мониторинговых работ педагогами проводится глубокий анализ предметных и метапредметных образовательных результатов с выделением типичных и повторяющихся ошибок, проблем и определением путей дальнейшего развития школы, педагогов на новый период обучения.

Информирование сотрудников, согласование, обмен документацией, делегирование полномочий все больше переходит в область электронного документооборота, что значительно снижает временные затраты на решение различных задач.

Диаграмма: участие педагогов в управлении школой



Результаты анализа внешней среды

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, религиозными организациями города, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной

организации, но и внешнего образовательного и социокультурного потенциала.

Расширение списка новыми партнерами и привлечение их к реализации образовательных программ важная задача школы на новый период развития.

Социальными партнёрами школы являются:

<p>Модельная библиотека г.Ак-Довурак, АГТ, ДОСААФ, Бассейн «Лазурный»</p>	<p>Организация внеурочной деятельности учащихся с целью их духовного и нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, основ здорового образа жизни, а также профилактики правонарушений, создания условий для разностороннего развития, социализации личности</p>
<p>ПК</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Главное управление МЧС, ВДЮОД «Школа безопасности»</p>	<p>Организация деятельности класса военно-патриотической направленности «Юные спасатели»</p>

Результаты оценки уровня удовлетворенности субъектов образования результатами работы МАОО лицей «Олчей» г. Ак-Довурак

Независимая оценка качества образования (НОКО) – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательной организации и реализуемых ей образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических, юридических лиц, учредителя, общественных объединений.

Диаграмма 1: Оценка качества

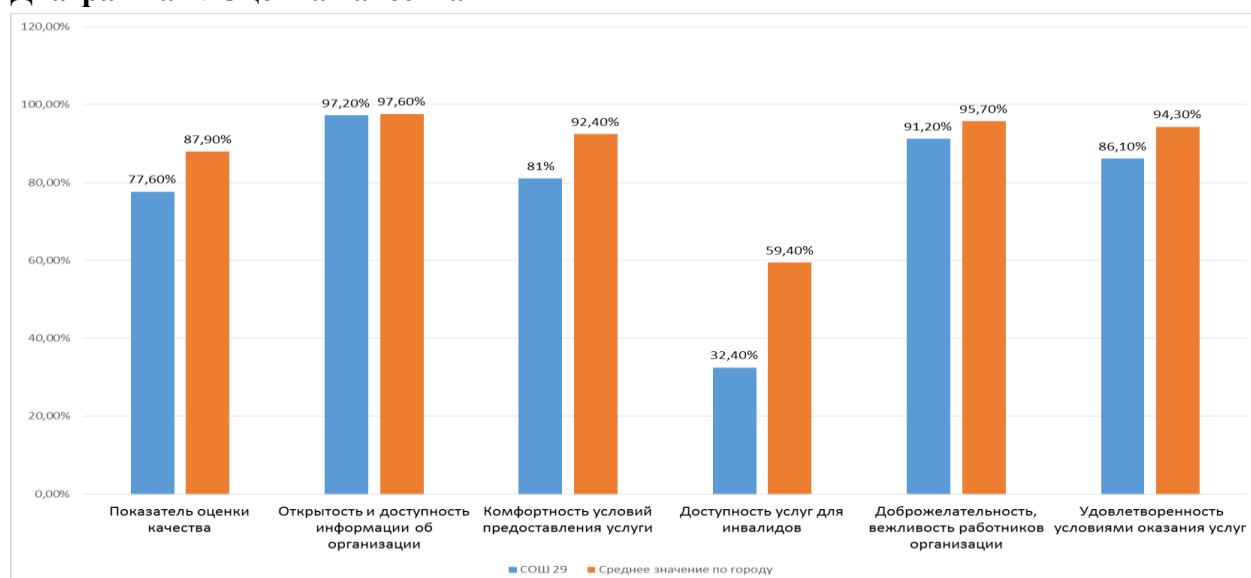


Диаграмма 2: Открытость и доступность информации об организации

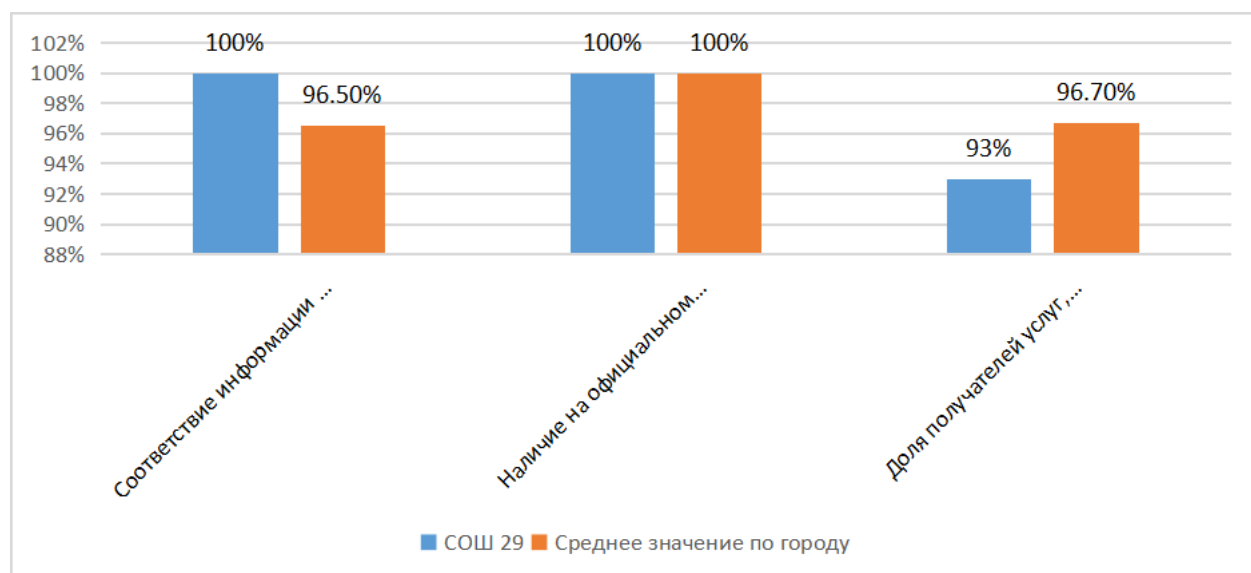


Диаграмма 3: Комфортность условий предоставления услуги

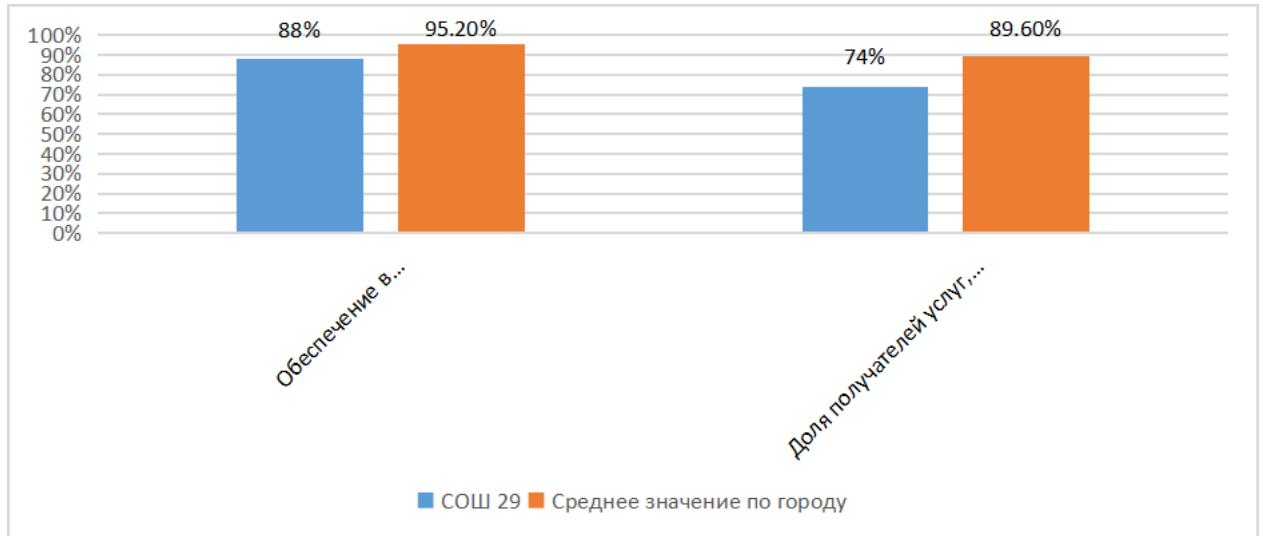


Диаграмма 4: Доброжелательность, вежливость работников организации

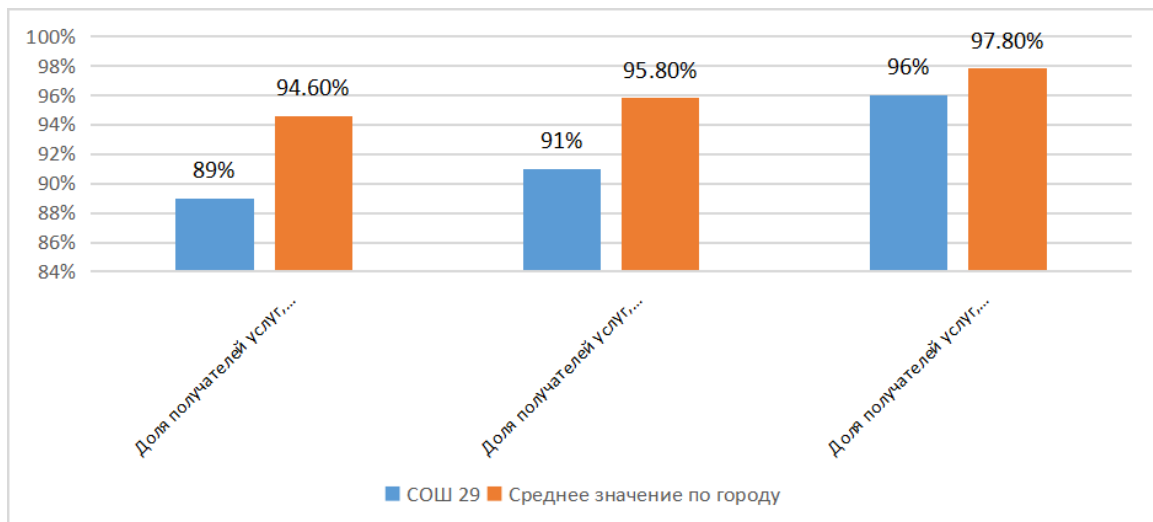
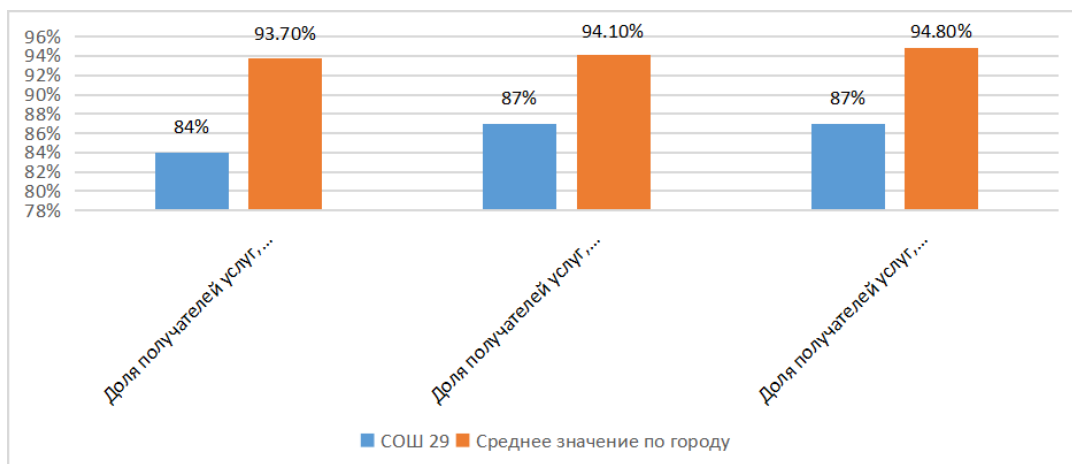


Диаграмма 5: Удовлетворенность условиями оказания услуг



Анализ данных независимой оценки качества образования показал, что школе необходимо продолжить работу по созданию доступной среды для обучения инвалидов.

Таким образом, SWOT-анализ позволил выявить сильные и слабые стороны реализации Программы развития 2018-2022:

Сильные	Слабые
<ul style="list-style-type: none"> -Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления стабильна и адекватна различным ситуациям; -Выполнение государственного задания на 100%; -Школа - экспериментальная площадка по введению ФГОС; -Реализуется проект «Школа территория возможностей»; -Реализуются новые учебные программы (изучение родного языка); программы дополнительного образования; - Создана электронная база данных по одаренным детям; - Участие детей в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах; - Сопровождение учащихся через ПМПК; -Систематическое повышение квалификации педагогами; -Педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами; -Ежегодное участие учителей в профессиональных конкурсах и мастер-классах; - Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы; -Привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития школы; - Сохранение традиций духовно-нравственного воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> -Слабые результаты ГИА и ЕГЭ по математике и рус.яз. -Нехватка кадров, в т.ч. педагога-организатора, работа в 2 смены; отсутствие углубленного изучения некоторых предметов; -Мало победителей олимпиад; загруженность олимпиадами одних и тех же детей; -МТБ отстает от современных потребностей; - Среди необходимых условий для адаптации детей с ОВЗ. отсутствует сенсорная комната, комната релаксации ; -Морально устаревшая компьютерная и орг. техника; -Не высокая мотивация педагогов развития методической базы; -Отсутствует преемственность между школой и детским садом; -Отсутствует полноценная поддержка родительской общности; - Отсутствие контроля родителями за подготовкой детей к ГИА; -Не сложилась система наставничества молодых педагогов; - Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения всех детей; -Увеличение детей группы риска; -Чрезмерное использование сети Интернет; -Не развиты связи между урочной и внеурочной деятельностью; -Неадекватная самооценка учащимися своих умственных

<p>-Содержательная работа по профориентации в 5 – 11 классах; -Усиление профилактики негативного влияния сети интернет; -Функционирование школьного музея; - Пополнение библиотечного фонда новыми учебниками и художественной литературой; -Удовлетворенность родителей работой школы; --Спокойная, доброжелательная атмосфера;</p>	<p>способностей; - Нет единой системы организации образовательного процесса (единая технология преподавания). Построение урока с учетом НЛА «Оценка учебного занятия». - Еще не сложилась система работы педагога с индивидуальной программой самообразования и саморазвития (с учетом учебных и внеучебных результатов качества обученности по преподаваемому предмету, результатам профессиональной деятельности, повышения квалификации и т.д)</p>
Возможности	Угрозы
<p>-Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории города.;</p> <p>-Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества;</p> <p>-Возможность использования потенциала органов общественного управления;</p> <p>-Внедрение электронных систем документооборота в управление школой;</p> <p>- Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде на уровне, города;</p> <p>-Тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации;</p> <p>-Несовершенство реализации механизмов электронного документооборота в управлении школой;</p> <p>-Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей;</p> <p>-Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению;</p> <p>-Низкая заинтересованность выпускников к освоению профессиональных программ на уровне среднего профессионального образования;</p> <p>-Уменьшение социальной ответственности родителей;</p> <p>-Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы;</p> <p>- Завышенные требования к обеспечению информационной открытости образовательной</p>

<p>образовательных программ; -Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности;</p> <p>1. Реализация национального проекта «Образование».</p> <p>2. Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>3. Реализация федерального проекта «Современная школа».</p> <p>4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».</p>	<p>организации;</p> <p>-Отсутствие единства в толковании понятий и терминов требований к организации образовательного процесса;</p> <p>-Сложность в реализации федеральных проектов в образовательной организации из-за неверной трактовки требований организациями разного уровня обеспечения образовательного процесса;</p> <p>-Риск увеличения объёма работы возлагающийся на администрацию и педагогов.</p>
---	---

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создаются условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО ФГОС.

2. Организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

3. Инновационная деятельность школы, педагогов в целом сформировали имидж школы как одной из лучших школ города.

4. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Проведенный анализ деятельности школы в 2019 - 2022 уч.г.г. выявил ряд противоречий:

1) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования, переход в режим ЕГЭ, ОГЭ, ВПР снижают уровень стабильных показателей качества образования обучающихся.

2) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.

3) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.

4) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

На основании проведенного анализа реализации программы можно выделить следующие проблемы, требующие решения в среднесрочной перспективе:

1. Недостаточно высокий уровень развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС не позволяет принимать управленческие решения по согласованной деятельности педагогического коллектива по обеспечению успешности обучающихся в образовательной деятельности

2. Невысокое качество образовательных результатов учащихся основной и средней школы. Снижение мотивации учащихся и уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.

3. Не обеспечена преемственность между формами, методами, технологиями образования на всех ступенях образования.

4. Инертность ряда членов педагогического коллектива, при организации проектной деятельности и работе с одаренными учащимися, развитием собственной методической системы.

5. Несоответствие материально-технических возможностей для реализации ФГОС второго поколения в полном объеме.

Необходимость решения сложившихся противоречий и выделенных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2021– 2027 уч.гг.

5. Некоторые аспекты деятельности школы, выделенные в SWOT-анализе предыдущей программы развития в качестве «слабых» сторон, так и не удалось преодолеть в полной мере и их негативное влияние сохраняется.

5. Концепция развития

Основной целью современных изменений в российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни - такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам. В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» заявлен «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Гуманистическая парадигма современного образования вызывает необходимость личностно ориентированного обучения, направленного на стимулирование и развитие творческих и познавательных интересов, потребностей, наклонностей учеников.

Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей личностно ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе. Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, которое оно для него имеет. Личностно ориентированная педагогика основана на обеспечении индивидуального поиска ученика, заинтересованного в том, чтобы получить ответ на вопрос, который сам поставил.

В основу настоящей программы развития положен опыт работы педагогического коллектива в течение 2018-2023 годов по программам:

2023-2025гг.: Программа развития муниципальной образовательной организации

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования, определенной Национальным проектом «Образование» и входящими в его структуру Федеральными проектами, и важности удовлетворения запросов основных участников образовательной деятельности которые видят своё образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для успешной реализации личностного роста всех его субъектов. Педагогический коллектив муниципальной образовательной организации стремится к созданию такой образовательно-воспитательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие школы как открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и существующей ситуации в школе. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- успешный ученик - хочет знать и уметь, может узнать и научиться, способен согласовывать хочу, надо и могу, активно проявляет свою гражданскую, патриотическую позицию;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные принципы реализации Программы развития:

- Принцип качества - соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам;
- Принцип преемственности - согласованность содержания образования, технологий, нормативов и механизмов управления образовательной деятельностью обучающихся между уровнями образования;
- Принцип саморазвития - использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям;
- Принцип научности - использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных продуктов;
- Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития;
- Принцип совместного действия - субъектность участников образовательного процесса.

Цель Программы развития: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества

Задачи Программы развития:

- 1) Развитие механизмов управления качеством образования.
 - Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
 - Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.
 - Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования

- 2) Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
 - Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;
 - Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий;
 - Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка;
 - Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;
 - Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;
 - Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
 - Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
 - Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОСэ
- 3) Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
 - Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС;
 - Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию;
 - Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.
- 4) Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
 - Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление;
 - Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности;
 - Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и

общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения;

- Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения

Основные направления деятельности по реализации программы:

1. Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности:

- Завершено введение ФГОС на уровне среднего общего образования;
 - Отработана процедура защиты индивидуального проекта итоговой аттестации на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- Внесены изменения Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Реализуется Учебный план внеурочной деятельности и дополнительного образования, программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО;

- Реализация внеурочной деятельности на всех уровнях образования через школьное самоуправление и план воспитательной работы школы;

- Совершенствуется система внутренней оценки качества образования, индивидуальных образовательных достижений обучающихся: разработан и введен в действие пакет локальных нормативных актов, обеспечивающий системный подход и единство требований к содержанию, процедурам и определению критериев оценки качества образования;

- Информационная открытость – это и пользовательский запрос и одно из условий повышения качества образовательной деятельности и инструмент развития образовательной организации. Наиболее перспективным и востребованным инструментом информационного взаимодействия является Интернет-сайт школы. К элементам системы открытости школы относятся электронный журнал, виртуальный методический кабинет, электронная учительская;

- Организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у учащихся образовательной деятельности, позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в педагогическом процессе и самим педагогом.

2. Развитие воспитательной среды:

Воспитательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, религиозными организациями города, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и

возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Создание открытой, высокотехнологичной воспитательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и всего образовательного и социокультурного потенциала.

Активными участниками образовательно-воспитательного процесса являются не только ученики и педагоги, но и родители и социальные партнеры школы.

3.Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления:

Деятельность по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- подбор и эффективная расстановка кадров;
- профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации сотрудников учреждения;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям на основе диагностических исследований;
- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов;
- оценка качества профессиональной деятельности.

Существующая в школе модель повышения профессиональной компетенции педагогов (мотивационной, технологической, когнитивной, социальной коммуникативной, информационной, нравственной), включает курсы повышения квалификации, работу методических объединений, постояннодействующий семинар, семинары практикумы, конкурсы профессионального мастерства, тренинги. Потребности преобразования профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся к личному успеху в образовательной деятельности выявили необходимость внесения изменений в структуру модели: организовать работу групп молодых педагогов, педагогов работающих на классе; использовать формы методической работы, стимулирующие взаимодействие по решению профессиональных проблем и создание новой практики: лаборатории по отдельным направлениям деятельности, спецкурсы по решению актуальных проблем коллектива, выставки творческих достижений; создание современной системы оценки качества педагогической деятельности на основе результатов образования.

4.Управление качеством образования:

Успешная образовательная деятельность ученика определяется эффективностью управления образовательной организацией. Для эффективного функционирования Образовательной организации важны все компоненты внешней и внутренней среды. Эффективность управления Образовательной организацией зависит от механизма и качества обратной связи. Управление деятельностью, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с

заданной целью, на анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Управление школой означает воздействие руководителей на участников образовательных отношений с целью достижения запланированного результата. Объектом управления являются образовательная деятельность и обеспечивающие её программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала. Эффективность управления Образовательной организацией обеспечивается наличием системного подхода, видением перспективы развития, построением программной деятельности с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива, целесообразностью распределения функциональных и обязанностей между административными работниками.

В основу управленческо-педагогической и управленческой деятельности для эффективности реализации программы положены правила:

- 1) решения принимаем совместно только на основе объективного анализа;
- 2) стратегические и тактические цели и задачи формулируем вместе;
- 3) конкретика целей и задач - условие объективной оценки результата;
- 4) нет деятельности – нет и результата, или под лежащий камень и вода не течет;
- 5) согласованные нормы и правила обеспечивают синергетический эффект совместной деятельности по достижению целей;
- 6) уважение личности, её деятельности, поддержка друг друга участниками образовательного процесса;
- 7) от Программы развития школы к методическому проекту учителя;
- 8) только успешный учитель воспитает успешного ученика;
- 9) продуктивная деятельность должна быть простимулирована не только количественно, но и качественно;
- 10) результат должен приносить удовлетворение, желание достичь большего и быть представлен во внешнюю среду.

6. Основные мероприятия реализации программы развития

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности		
Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную	* Упорядочение организации образовательного процесса на уроке единых методических подходов с учетом	* Включены в Программу ПДС лекционные и практические занятия по единым методическим

<p>социализацию обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, * Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий * Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка, * Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей; * Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. * Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным 	<p>предметной области,</p> <ul style="list-style-type: none"> * Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.), * Разработать и ввести в действие Программу профориентация в начальной школе, * Оказание адресной помощи обучающимся на всех уровнях образования, * Программирование работы с одаренными детьми, * Приобретение нового и замена старого оборудования в соответствии с требованиями ФГОС * Использование цифровых технологий в управлении образовательной организацией, * Проведение медицинских, просветительских, психолого-педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов 	<p>подходам в организации образовательного процесса на уроке,</p> <ul style="list-style-type: none"> * Включена в Программу ПДС занятий, как Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся, * Начата работа по Программе профориентации в начальной школе, * Оказывается адресная помощь обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых потребностей, * Реализуется программа здоровье сбережения обучающихся и педагогов, * Приобретено и заменено оборудование, осуществлен ремонт школьных помещений в соответствии с заявками и финансовым планом, * Проведен анализ использования цифровых технологий в Управлении образовательной организацией и определены перспективы
--	---	---

<p>процессом, контролировать и анализировать его результаты.</p> <p>* Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>* Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС</p>		<p>цифровизации управления.</p>
Развитие воспитательной среды		
<p>Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:</p> <p>* Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений;</p> <p>* развивать</p>	<p>* Продолжить реализацию проекта «Школа возможностей»</p> <p>* Привлечь родительскую общественность к работе музея,</p> <p>* Организовать работу проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий,</p> <p>* Развивать деятельность детских объединений,</p> <p>* Разработать и ввести в действие Программу работы с родителями, включив в нее активное общения с детьми и педагогами</p>	<p>* Реализация плана мероприятий Проекта «Школа возможностей»,</p> <p>* Решение Педагогического совета по результатам анализа реализации проекта;</p> <p>* Сформировать базу данных по индикативным показателям воспитанности учащихся на основе проведенной</p> <p>* Наличие проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, наличие выполненных ими проектов (на основе ученического самоуправления)</p> <p>* Решение Педагогического совета по результатам анализа</p>

<p>ученическое самоуправление: * Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности * Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения * Активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения</p>		<p>деятельности детских объединений, * Разработана и введена в действие Программа работы с родителями</p>
Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления		
<p>Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров: * Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного</p>	<p>Провести диагностику потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии, * На основе результатов диагностики разработать и ввести в действие программу ПДС по актуальным проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее лекции,</p>	<p>База данных диагностики потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии; * Программа ПДС, * Решение Методического совета по работе ПДС; * База данных по отзывам педагогов о работе ПДС</p>

<p>процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС;</p> <p>* Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию</p> <p>* Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.</p>	<p>методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы;</p>	
Управление качеством образования		
<p>Развитие механизмов управления качеством образования:</p> <p>* Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами</p> <p>* Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>* Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования</p>	<p>* Разработать и ввести в действие Положение о мониторинге деятельности педагогических работников</p> <p>* Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников</p> <p>* Разработать и ввести в действие Положение о внутришкольных грантах на педагогические проекты</p> <p>* Возобновить работу по Проекту преемственности</p>	<p>* База данных мониторинга педагогической деятельности</p> <p>* Решение Педагогического совета по результатам анализа педагогической деятельности</p> <p>* Перечень грантовых тем по методической работе, работе классных руководителей, руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся и др.</p> <p>* Реализация мероприятий Проекта по преемственности между уровнями образования и с ДОУ</p> <p>* Решения</p>

	<p>между уровнями образования и с ДОУ</p> <p>* Внести изменения и дополнения в Положения: «О внутришкольном контроле», «Об управлении качеством образования в школе»</p> <p>* Осуществлять контроль реализации Программы развития по индикативным показателям</p> <p>* Провести анализ реализации ООП начального, основного и среднего общего образования; по итогам анализа внести коррективы в Образовательные программы всех уровней образования; локальные нормативные акты школы и нормативно-правовое регулирование механизмов управления школой.</p>	<p>Педагогических советов по реализации Программы развития</p> <p>* Решения Педагогических советов по реализации ООП начального, основного и среднего общего образования</p>
--	---	--

7. Ресурсное обеспечение Программы развития.

1) Основным источником финансирования Программы являются средства бюджета города Ак-Довурак. К прочим (внебюджетным) источникам, привлекаемым для реализации Программы относятся безвозмездные пожертвования организаций и физических лиц, объем которых будет корректироваться (уточняться) в ходе реализации программных мероприятий.

2) Сложившаяся структура управления школы, использование проектных технологий в управлении, коллегиальное принятие управленческих решений, делегирование полномочий, привлечение к управлению школой родительской общественности являются управленческим ресурсом, обеспечивающим решения поставленных задач, достижение цели Программы развития.

3) Кадровый ресурс: в школе работает стабильный, творческий, высококвалифицированный коллектив специалистов, имеющих опыт инновационной профессиональной деятельности в условиях опережающего введения ФГОС на всех уровнях образования Педагогические работники мотивированы на повышение уровня профессионального мастерства: регулярно проходят курсы повышения квалификации, работают по индивидуальным маршрутам профессионального развития.

4) Материально-техническая база школы, образовательная среда обеспечивают реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, выполнение требований охраны труда, выполнение санитарно-гигиенических норм, выполнение условий безопасности участников образовательного процесса.

5) Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: законодательство Российской Федерации, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты в области образования, внутришкольная система нормативных актов.

6) Программно-методический ресурс составляют: Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», проекты и программы, продукты инновационной и методической работы школы

7) Мотивационный ресурс: материальное и организационное стимулирование участников реализации Программы развития.

8) Информационный ресурс реализации Программы развития: размещение на сайте школы и в социальных сетях информации о Программе развития и ходе её реализации, Интернет -ресурсы

8. Механизм реализации Программы развития

Предназначение программы.

1. Удерживать действительные намерения всех участников образовательного процесса добиваться позитивных изменений:

- ✓ в целях и задачах школы;
- ✓ в технологиях и условиях образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей;
- ✓ в механизмах поддержки и закрепления позитивных изменений.

2. Вносить необходимые изменения:

- ✓ в цели и задачи школы;
- ✓ в технологии и условия образовательного процесса, обеспечивающие достижение целей;
- ✓ в механизмы поддержки и закрепления позитивных изменений.

Принципы управления образовательной организацией:

- ✓ открытость образовательной организации внешним влияниям и сотрудничеству;
- ✓ государственно- общественный характер управления;
- ✓ демократизация управления;

- ✓ прогностичность управления;
- ✓ информационная основа принятия управленческих решений;
- ✓ согласованность деятельности всех подразделений и участников образовательного процесса.

Порядок реализации программы:

- ✓ Процесс запуска программы развития осуществляется по всем видам ресурсов.
- ✓ Основным средством реализации программы развития является проектная деятельность.
- ✓ Управление проектами осуществляется с использованием информационной системы управления.
- ✓ Достижение прогнозируемого результата отслеживается в технологии индикативного управления, где индикаторами выступают планируемые результаты реализации Программы развития.

Организационная структура управляющей системы, обеспечивающая реализацию программы развития:

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание управления
Стратегическое управление. Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях, бизнес сообществах, утверждает нормативные акты, необходимые для организации ведущих процессов, процедур в отношениях между участниками образовательного процесса.
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления (вновь созданный орган)	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом
	Профсоюзный комитет	Защищает права работников школы
	Родительский совет (Управляющий совет)	Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом и Положением о Родительском совете (Управляющем совете)
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации по выполнению планов работы, решению возникающих проблем
	Методический	Планирует и организует

	совет	инновационную деятельность школы, педагогов. Руководит деятельностью методических объединений, творческих групп, проектных команд
	Совет Учащихся	Руководит реализацией планов и проектов ученических организаций, организует КТД, представляет интересы учащихся в Педагогическом советах.
	Аттестационная комиссия	Осуществляет аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом, возникшие проблемы в уровнях образования школы
	Служба АХЧ	Занимается материально-техническим оснащением, обеспечивает функционирование и развитие школы.
	Бухгалтерия	Осуществляет финансовый расчет функционирования и развития школы на основе подушевого финансирования
Оперативное управление Уровень педагогов, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам в режиме функционирования, проводят анализ результативности обучения.
	Проектные команды	Разрабатывают и реализуют проекты, обеспечивающие реализацию программы развития
	Творческие группы педагогов	Исследуют и осуществляют поиск решения проблем в реализации целей школы
	Служба сопровождения	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями, педагогами
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся

	Совет коллективных творческих дел	Организует и проводит конкретные мероприятия
	Органы ученического самоуправления	Планируют и организуют жизнедеятельность классных коллективов Организируют внеурочную деятельность в группах

Вопросы оценки хода выполнения Программы, достижение планируемых результатов принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов обсуждает научно-методический совет школы по итогам обсуждения решение принимает педагогический совет.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов: планов, проектов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

9. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Направления и задачи	Результаты и индикативные показатели
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене; • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ

	<p>выпускников 9-х классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; • доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
<p>Управление качеством образования</p>	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; <p><u>Планируемые индикативные показатели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; • создание современной цифровой образовательной

	<p>среды школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения; • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; • ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%; • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Рособнадзора; • создание системы непрерывного профессионального роста учителей; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.
<p>Развитие воспитательно й среды</p>	<p><u>Планируемый результат</u> Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях</p>

	<p>городских и российских программ ;</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; • развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления
<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления</p>	<p><u>Планируемый результат:</u> Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; • 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года; • Системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику
<p>Развитие инфраструктуры образовательной воспитательной деятельности</p>	<p><u>Планируемый результат:</u> Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения;

10. Критерии эффективности реализации Программы развития

- ✓ Рост удовлетворенности субъектов образования результатами работы МАОО лицея «Олчей» (школы №4) и устойчивое ее развитие
- ✓ Позитивный имидж МАОО лицея «Олчей» (школы №4) в образовательном пространстве города Ак-Довурак.

№ п/п	Дорожная карта программы развития школы по направлениям			Ответственные
	2021 I этап: проектировочный	2022-2024 II этап: деятельностный	2025 III этап: аналитический	
	а) разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, б) разработка Дорожной карты, в) согласование мероприятий, г) отработка модели мониторинга	а) повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Республики Тыва. Б) реализация разработанных проектов. В) внедрение отработанных инновационных проектов. Г) мониторинг и корректировка.	1. Анализ результатов, оценка эффективности. 2. Организация обсуждений по результатам реализации 3. Прогнозирование до 2029 года.	Администрация школы. Творческая команда единомышленников школы
1	Направление ЗНАНИЕ. Современная школа			
1.1.	Разработка Программа развития МАОО лицей «Олчей» – участника реализации мероприятия федерального проекта. - Мониторинг материально-технического обеспечения	Развитие и укрепление учебно-материальной базы гимназии: • организация текущего и перспективного планирования деятельности учебного кабинета; • оснащение современным оборудованием, учебной	Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта. Представление общественности результатов реализации проекта Школа имеет свой	Директор, заместитель директора (УВР) члены проектной группы, учитель-методист, руководители

	<p>школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ условий обучения и воспитания детей - Анализ нормативной базы и возможности по реализации образовательных программ (основных и дополнительных) - Анализ системы управления качеством образования в школе 	<p>литературой, пособиями и техническими средствами обучения, контроль за их сохранностью, пополнением и эффективным использованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплектование учебных кабинетов (приобретение лабораторного оборудования и др.), библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем; <ul style="list-style-type: none"> • оснащение развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием, техническими средствами, контроль за их сохранностью, пополнением и эффективным использованием. Реализация альтернативных форм обучения: • индивидуальное обучение; • дистанционное обучение. 	<p>лицевой счет и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами. Создание модели организации образовательного процесса.</p>	ШМО
1.2.	Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся.			Администрация школы социальный педагог, педагог-

				психолог, логопед и др.
1.3.	<p>Разработка и утверждение работы по организации методической, экспериментальной, инновационной работы в МО, методическое руководство и координация работы педагогов, входящих в состав методического объединения;</p> <p>- анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p>	<p>Создание предпрофильных (7-9) и профильных (10-11) классов с расширенным изучением предметов профильной направленности (естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной и др.);</p> <p>- обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся;</p> <p>- реализация программы управления качеством образования в школе;</p> <p>- совершенствование внутренней оценки качества образования.</p>		<p>зам. директора по УВР, руководители МО</p>
1.4.	<p>Проведение консультаций для педагогов школы по рассмотрению заданий повышенной сложности</p>	<p>Организация методической, экспериментальной, инновационной работы в МО, методическое руководство и координация работы педагогов, входящих в состав</p>		<p>зам. директора по УВР, НМР. Руководители МО. МО социально-</p>

		методического объединения. Развитие грамотности обучающихся: • развитие финансовой грамотности; • развитие читательской грамотности; • развитие математической грамотности; • развитие естественнонаучной грамотности; • развитие гибких навыков (ответственность, дисциплина, коммуникация, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и др.)		гуманитарных дисциплин МО филологии, педагог-библиотекарь, педагоги. МО математики и ИКТ, педагог. МО естественнонаучного направления Психолог, педагоги
1.5.	Об организации индивидуальной работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья; одарёнными детьми.	Совершенствование системы по работе с одаренными детьми, детьми группы риска и с ОВЗ		Директор, зам.по УВР, ВР, НМР, соцпедагоги, психолог и др.
1.6.	Об организации работы с социальными партнёрами школы.	Увеличение количества социальных партнёров школы.		Директор школы
2.	Направление ВОСПИТАНИЕ			

Девиз: "Успех каждого ребенка-это успех учителя!"				
2.1.	<p>Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности</p> <p>Анализ организации профориентационной работы в школе</p> <p>Анализ деятельности НОУ</p> <p>Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации</p> <p>Анализ мероприятий, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в школе, формирование идеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала.</p>	<p>Реализация мероприятий Программы за 2022-2024 годы</p> <p>Создать условий индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> <p>Совершенствование системы по работе с одаренными детьми, детьми группы риска и с ОВЗ</p> <p>Реализация плана дополнительного образования</p> <p>Контроль за качеством предоставляемой услуги</p> <p>Мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта.</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта.</p> <p>Анализ результатов мониторинга удовлет-сти реализации внеурочной деятельности.</p> <p>Представление общественности результатов реализации проекта.</p>	<p>Руководитель проектной группы, заместит ели директора (ВР), члены проектной группы, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по метод. работе</p>

2.2.	Создание единой информационной социальной базы «Социальный паспорт семьи» (мониторинговое исследование).	Оценка активности и результативности обучающихся с ОВЗ в конкурсном и соревновательном движении Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы.		Руководитель проектной группы, заместители директора по ВР, члены проектной группы, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.
	Разработать, скорректировать и утвердить: - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки	Организовать учебные занятия по подготовке к предметным олимпиадам. Участие к олимпиаде школьников (региональный и Всероссийский). Разработать план и реализовать программу “Одаренные дети”. Проведение предметных недель (по плану). Заполнение базы «Одаренные дети».	Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности	Директор школы, зам. дир по УВР, НМР, руководители ШМО

	<p>одаренных и способных школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель 			
2.3.	<p>Создание единой информационной базы «Качество знаний» (мониторинговое исследование).</p>	<p>Составление примерных рабочих программ, тестов, УМК по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с расширенным изучением отдельных предметов; • профильной и предпрофильной подготовкой; • с ОВЗ. <p>Совершенствование системы по работе с одаренными детьми, детьми группы риска и с ОВЗ</p>	<p>Контроль и анализ прохождения учителями учебных программ обучающихся, которым обеспечен индивид. Образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители ШМО</p>
2.4.	<p>Создание единой информационной базы «Качество учебного процесса» (мониторинговое исследование).</p>	<p>Совершенствование системы инновационной деятельности педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация программ, проектов инновационной и экспериментальной 	<p>Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и</p>	<p>Зам.дир по НМР Зам.дир по УВР Рук.ШМО</p>

		<p>деятельности в классах, малых группах</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение обучения обучающихся в режиме экспериментальной площадки <p>организация проектно-исследовательской деятельности в классах и малых группах</p>	<p>дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.</p>	
2.5.	<p>Обсуждение вопросов об обновлении содержания элективных программ предметных областей для учащихся 9-11 классов, проявивших способности и заинтересованных в углубленном изучении дисциплин соответствующего профиля.</p>	<p>Создание элективных курсов по направлениям :</p> <ul style="list-style-type: none"> • гуманитарное • социально-экономическое • естественнонаучное • педагогическое • прикладное и др. 	<p>Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся</p>	<p>Рук.ШМО</p>
2.6.	<p>О создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями по ступеням образования. Мониторинг.</p>	<p>Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.</p>	<p>Классные руководители</p>
2.7.	<p>Обсуждение вопросов о</p>	<p>Принятие и апробация</p>		<p>Зам дир по УВР,</p>

	разработке примерной программы “Мои первые успехи”.	примерной программы “Мои первые успехи”.		НМР, рук. ШМО
2.8.	Обсуждение вопросов о разработке примерной программы “У каждого ребенка есть талант”.	Принятие и апробация примерной программы “У каждого ребенка есть талант”. Реализация проекта «Школа самореализации». Реализация программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.		Зам дир по УВР, НМР, рук. ШМО
3	Направление ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.ЗДОРОВЬЕ. Цель: Поддержка семей учащихся с ОВЗ.			
3.1.	Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье. Об организации школьного центра родительского	Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям на сайте школы, информационно-просветительская поддержка родителей. Проведение совместных школьных мероприятий с	Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Анализ итоговых результатов мониторинга	Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора). Руководитель проектной группы, зам.директ ора по ВР, члены

	просвещения по вопросам обучения учащихся с ОВЗ.	привлечением родителей (педлектории, разговоры, спортивный праздник, викторину и др.)	реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Представление общественности результатов совместной деятельности школы и родителей	проектной группы, специалисты службы сопровождения, классные руководители, педагог-психолог
	Обсуждение вопроса по профилактике асоциального поведения	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам и проведение мероприятий, с целью привлечения детей к культурной привычке, этике (по плану). Составление тематического плана реализации программы.	Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества. Подбор различных мероприятий совместно с родителями	Зам дир по ВР, классные руководители, педагог-психолог
3.2.	Создание единой информационной базы «Уровень воспитанности» (мониторинговое исследование).	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних. Организация отдыха и	Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем	Зам дир по ВР, социальный педагог, психолог.

		оздоровление учащихся «группы риска» в летний период. Составление и корректировка социального паспорта семей.	предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.	
3.3.	Обсуждение вопросов о разработке подпрограммы “Социально-эмоциональная этика”.	Разработка примерной программы “Социально-эмоциональная этика”. Проведение профориентационного всеобуча для родителей.	Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.	Зам дир по НМР.
3.4.	Обсуждение вопросов о разработке подпрограммы “Улучшу ужурлар”.	Разработке примерной программы “Улучшу ужурлар”.	Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.	Зам дир по НМР, учителя народоведения
3.5.	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей (по плану, на	Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к	Классные руководители, социальный педагог

		различные темы). Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям	диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.	
4	Направление УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА. Девиз “Я-учитель будущего”			
4.1.	Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации программы развития и региональных проектов. Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива Определение уровня профессионального мастерства учителей,	Корректировка плана МР и плана курсовой переподготовки с учетом анализ потребностей педагогов в повышении квалификации. Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий. Внедрение	Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий программы.	Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора) Руководитель проектной группы Заместитель директора п методической работе. Члены проектной группы.

	реализация педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, компетентностный подход в обучении	активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно- методических совещаний, педагогических советов. Участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный» и т.д.		Учитель-методист, учитель-наставник, руководители ШМО
4.2.	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов	Аттестация учителей. Участие педагогов в работе конференций, исследовательских проектах, фестивалях разного уровня	Школьный банк данных инновационного педагогического опыта	
4.3.	Продолжить систему методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов по программе НАСТАВНИЧЕСТВА	Корректировка и реализация индивидуального плана развития педагога. Проведение курсов повышения квалификации для молодых педагогов. Развитие системы ППК в ШМО. Оптимизация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых	Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.	

		педагогов. Методические семинары для молодых по методике преподавания предмета.		
4.4.	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования.	Организация конкурсов, защиты образовательных и воспитательных проектов; спортивных и культурно-массовых мероприятий. Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта.		
4.5.	Обсуждение вопросов о проведении теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, на реализацию системно-деятельностного, компетентностного подхода в обучении	Обновление УМК, разработка методических пособий и рекомендаций		Заместитель руководителя по УВР, НМР, руководители ШМО
	Об организации методической работы с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам Организация мастер-классов учителей-стажистов, которые		Заместитель руководителя по УВР, НМР, руководители ШМО

		подготовили победителей предметных олимпиад, конференций и т.д.		
5	Направление ТВОРЧЕСТВО. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. Девиз: «Новые возможности для каждого»			
5.1.	Совершенствование существующих и выработка новых форм и методов воспитательной работы, для осуществления социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания,	Модернизация воспитательной системы школы.	Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Новые возможности каждого»	Руководитель проектной группы Заместитель директора по ВР. Члены проектной группы, педагоги-организаторы
	Обсуждение вопросов по разработке программы воспитания “Хорошего мастера хвалят/ Шевер кизи мактадыр” дополнительного и непрерывного образования	Внедрение и инновационных программ дополнительного образования.	Представление общественности результатов мероприятия реализации дополнительного образования	Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)
5.2.	Мониторинговое исследование о профориентации (желаемых профессиональных навыков детей) в соответствии с	Активизация работы по проектам: • «Лучший класс года»; • «Лучший ученик школы»; • «Мастер золотых дел»	Повышение социальной активности школьников, включение в	Руководитель проектной группы Заместитель директора по ВР. Члены проектной

	условиями быта и жизни населения	<ul style="list-style-type: none"> • «Самый талантливый ученик школы» <ul style="list-style-type: none"> • дополнительного образования • «Я – юный исследователь» • «Мөгениң майыбы кадырык» • “За здоровый образ жизни” и т.д. 	общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей	группы, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.
5.3.	Обеспечение условий для личностного роста педагогов дополнительного образования, для дальнейшего расширения, приобретения и обновление профессиональных знаний.	Повышение профессионального уровня педагогов. Проведение конкурсов, защита проектов, презентация педагогического опыта		
5.4.	Обсуждение и разработка Дорожной карты по реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи до 2025 года	Качественные изменения в деятельности детско-юношеского объединения. Разработка проекта «Семья»		
5.5.	Обсуждение вопроса о расширении сети дополнительных образовательных направлений, для	Разработка и апробация социально значимых примерных образовательных программ и проектов		

	удовлетворения спроса родителей и социума. Мониторинг запроса на дополнительное образование			
--	--	--	--	--