


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
«УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДА АК-  
ДОВУРАК  
Муниципальная автономная общеобразовательная организация  
лицей «Олчей» г. Ак-Довурак

РАССМОТРЕНО

руководителем ШМО

 /Ондар Ч.Х./


Протокол №1

от «24» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

по УВР

 /Сарыглар У.М./

УТВЕРЖДЕНО

директором лицея

 /Куулар А.Ш./

Приказ № 208

от «24» августа 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебного предмета «История»**

Класс: 9

Составитель: Иргит Урана Хурен-ооловна  
учитель истории и обществознания

Ак-Довурак 2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ

### «История» 9 класс

Количество часов в неделю: 2

#### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО. Программа направлена на реализацию предметного содержания уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 68 учебных часов.

Содержание учебного процесса в МАОО лицей «Олчей» г. Ак-Довурак РТ определяет следующий пакет документов:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287;

- Постановление №2 от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Письмо Министерства образования и науки РТ от 08.06.2023 г. №6656 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов образовательных организаций РТ на 2023-2024 учебный год.

Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами ОО:

- Устав МАОО лицей «Олчей» г.Ак-Довурак РТ;
- «Образовательная программа основного общего образования на 2023 – 2028 учебный год»;
- Учебный план МАОО лицей «Олчей» г.Ак-Довурак РТ на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 1 от 26.08.2023г.

**Рабочая программа обеспечивает** конкретизацию содержания, объёма, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно- воспитательного процесса МБОУ СШ № 9. В соответствии с общепринятыми нормами рабочая программа по предмету история (9 класс) направлена на реализацию ряда **первостепенных задач:**

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления и определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков патриотизма - уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданской ответственности;
- овладение обучающимися, знаниями о важнейших событиях мировой и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- освоение учащимися базовых методов исторического познания, аналитического

- восприятия информации и навыков работы с различными источниками информации;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объёму учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории основывается на проблемно-хронологическом подходе с

акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо - политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний ( по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как

ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и метапредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений

прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию изразличных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 9 классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 9 классов включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей

страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 9 классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

В том числе, методическую основу документа составляют два учебника

Класс	Количество учебников	Учебник	Автор	Издательство, год
9	1	История России.	Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский под редакцией А.В.Торкунова	М.: Просвещение, 2021
9	1	Всеобщая история История Нового времени	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина,	М.: Просвещение, 2022

## 2.Содержание учебного курсаИстория России (40 часов)

Введение (1 ч.)

### **Тема 1. «Россия в эпоху правления Александра I» (8 ч.)**

Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы. Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий.

Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничный поход 1812-1914 г.г. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 г.г. Усиление консервативных тенденций. А.А.Аракчеев. Аракчеевщина. Тайные общества Северное и Южное, их программы. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.

Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами.

### **Тема 2. «Правление Николая I» (8 ч.)**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля.

Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Тема 3. «Россия в правление Александра II» (8 ч.)**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная

реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений.

Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение.

Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире.

Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг.

Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы

Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления

Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии.

Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **Тема 4. «Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX века» (6 ч.)**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция.

Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативно-национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах.

Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Тема 5. «Кризис империи в начале XX века» (9 ч.)**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции.

Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм.

Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира.

Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире.

Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XIX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм.

Сельская община.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи.

Народы России в начале XX в.

Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи».

Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание русско-германских противоречий.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм.

Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева.

### **История Нового времени (20 часов)**

#### **Тема 1. «Начало индустриальной эпохи»**

Промышленный переворот. Автомобилестроение, самолетостроение. Монополия, трест, картель, синдикат. Индустриальное общество. Социальные движения. Новые стили в искусстве: академизм, романтизм, натурализм. Общественные движения: либерализм, консерватизм, социализм.

#### **Тема 2. «Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества»**

Период «свободного капитализма». Консульство и наполеоновская империя.

Реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Англия: чартизм, викторианская эпоха.

Франция: политический кризис, революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: германский союз, проблема объединения. Франкфуртский парламент.

Северогерманский союз. Отто фон Бисмарк. Италия :решение Венского конгресса в отношении Италии. Революция 1848 г. Война с Австрией.

Процесс объединения Италии. Франко-прусская война. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Объединенная Германия. Конституция 1871 г. создание Тройственного союза. Эпоха реформ в Великобритании. Ирландский гомруль. Создание Антанты. Третья республика во Франции – эпоха демократических реформ. Социальные и общественные движения.

Италия : время реформ. Джованни Джолитти. Дуалистическая империя Австро-Венгрия. Подготовка к большой войне.

**Тема 3. «Азия, Африка и Латинская Америка.» XIX – начале XX в. США :** отменарабства и сохранение республики. Гражданская война. Республиканская партия. Авраам Линкольн. Индейские резервации. Теодор Рузвельт. Доктрины Монро и открытых дверей. Латинская Америка : время перемен. Национально-освободительные движения.

Открытие Японии. Реформы Мэйдзи. Русско-японская война. Опиумные войны в Китае. КанЮвэй. Восстание ихэтуаней. Индия – жемчужина Британской короны. Восстание 1857 г.

Индийский Национальный Конгресс. Раздел Африки.

**3. Тематическое планирование с  
указанием количества часов,отводимых на  
освоение каждой  
тем**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>История России</b>		
1.	Россия в эпоху правления Алесандра I.	10
2.	Правление Николая I.	7
3.	Россия в правление Александра II.	7
4.	Россия в 1880—1890-е гг.	7
5.	Россия в начале XX в.	9
	<b>Всего часов</b>	<b>48</b>
<b>Всеобщая история. История Нового времени.</b>		
6.	Начало индустриальной эпохи	7
7.	Страны Европы и США в первой половине XIX	7
8.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	6
	<b>Всего часов</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Поурочное планирование «Всеобщая история» 9 класс**

№	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения урока		Примечания
			План	факт	
1	Введение. Начало индустриальной эпохи (1 час)	1	1.09		
	<b>НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ. (8 ЧАСОВ)</b>				
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX века.	1	5.09		
3	Меняющееся общество	1	7.09		
4	Век демократизации	1	8.09		
5	«Великие идеологии»	1	14.09		
6	Образование и наука	1	15.09		
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1	19.09		
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека в XIX веке	1	21.09		
9	Урок повторения по теме: «Начало индустриальной эпохи»	1	22.09		
	<b>ГЛАВА 2. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО II ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (8 ЧАСОВ)</b>				
10	Консульство и империя во Франции	1	28.09		
11	Франция в первой половине XIX века: от реставрации к империи	1	3.10		IV четверть
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	5.10		
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	6.10		
14	Германия в первой половине XIX века	1	10.10		
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1	13.10		
16	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	1	17.10		
17	Урок повторения по теме: «Страны Европы и США в I половине XIX в»	1	20.10		
	<b>ГЛАВА 3. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (4 ЧАСА)</b>		26.10		
18	Страны Азии и Африки в XIX – начале XX века	1	7.11		
19	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	9.11		

20	Урок повторения по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века»	1	10.11		
----	--	---	-------	--	--

**Прурочное планирование 9 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения урока		Примечание
			План	Факт	
<b>Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.</b>					
1.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	14.11		
2.	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	1	16.11		
3.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	21.11		
4.	Отечественная война 1812г.	1	23.11		
5.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.	1	28.11		
6.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	30.11.		
7.	Национальная политика Александра I.	1	1.12		
8.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	5.12		
9.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	7.12		
10.	Повторение-обобщение по теме: «Россия в первой четверти XIX в.»	1	8.12		
			12.12		
11.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	14.12		
12.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1			
13.	Общественное движение при Николае I.	1	19.12		
14.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1			
15.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	22.12		
16.	Крымская война 1853-1856гг.	1			

17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	26.12		
18.	Повторение-обобщение по теме: «Россия во второй четверти XIX в.»	1	28.12		
<b>Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ.</b>					
19.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	29.12		II четверть
20	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.	1			
21	Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация.	1			
22	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1			
23	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1			
24	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1			
25	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1			
26	Русско – турецкая война 1877-1878 гг. Итоги. Берлинский конгресс	1			
27	Повторение – обобщение по теме: «Россия в эпоху Великих реформ».	1			
28	Тестирование по теме: «Россия в эпоху Великих реформ».	1			
29	Александр III: особенности внутренней политики.	1			
30	Перемены в экономике и социальном строе.	1			
31	Общественное движение при Александре III.	1			
32	Национальная и религиозная политика Александра III.	1			
33	Внешняя политика Александра III.	1			
34	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1			
35	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1			
36	Повторение-обобщение по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	1			
37	Тестирование по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	1			
<b>Тема 4. Россия в начале XX в.</b>					
38	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	1			III четверть

39	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1			
40	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	2			
41	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	2			
42	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	2			
43	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.	2			
44	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	2			
45	Серебряный век русской культуры.	2			
46	Повторение – обобщение по теме: «Россия в начале XX в.»	1			
47	Тестирование по теме: «Россия в начале XX в.»	1			
48	Итоговое повторение по курсу: «Российская империя в XIX-начале XX вв.»	3			
.					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс

: учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред.

Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А.,

Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение» МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК к учебной линии 5-9 класс Торкунов А.В.

УМК к учебной линии новой истории под ред. Искандерова А.А.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:**

Ресурсы ЦОК

<http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://datalesson.ru/>

<https://olimpium.ru/>