

Муниципальная автономная общеобразовательная организация
лицей «Олчей» г. Ак-Довурак Республики Тыва

ПРОЕКТ

**«Школа Минпросвещения России»:
Перспективный профиль МАОО лицея «Олчей» г. Ак-Довурак в целях
повышения качества образования с учетом показателей проекта**

Введение

Реализация проекта затронет такие вопросы, как качество получаемых знаний, формирование инклюзивного пространства, решение широкого круга воспитательных задач, развитие дополнительного образования, реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, а также ряд других вопросов.

Актуальность: проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель: разработать модель «Школа Минпросвещения России» включающую в себя описание системы показателей образовательной деятельности по направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Задачи: исследовать уровень соответствия модели новой школы; разработать на основе полученной информации программу развития позволяющую выйти на следующий уровень.

Целевая группа: учащиеся 1-11 классов МАОО лицея «Олчей» г. Ак-Довурак.

Предмет исследования: образовательный процесс в 1-11 классах.

Объект исследования: организация занятий и мероприятий с учетом показателей проекта «Школа Минпросвещения России».

Этапы реализации проекта

Сроки реализации проекта: 1 год

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» осуществляется при соблюдении требований законодательства Российской Федерации, прав и законных интересов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАОО лицея «Олчей» г. Ак-Довурак (далее - лицей). Не менее важен учет мнения участников образовательных отношений при проектировании и реализации тех или иных мероприятий, проведение информационно-разъяснительной работы, специальной подготовки коллектива лицея. Составлена Дорожная карта руководителя лицея, доведена до сведения педагогического коллектива и обсуждена на педагогическом совещании. В ходе реализации проекта будут привлечены родительская общественность, сетевые партнеры для улучшения эффективности и результативности управления лицеем.

Основные этапы проектирования:

- 1) формирование актива Школьной команды, организация его работы.
- 2) проведение самодиагностики, обобщение (оформление) ее результатов.
- 3) разработка «Дорожной карты» реализации проекта;

3) подготовка проекта программы развития (системы конкретных мероприятий).

4) общественно-профессиональное обсуждение результатов самодиагностики и проекта программы развития (педагогический совет, совет родителей).

5) независимая экспертиза проекта Программы развития.

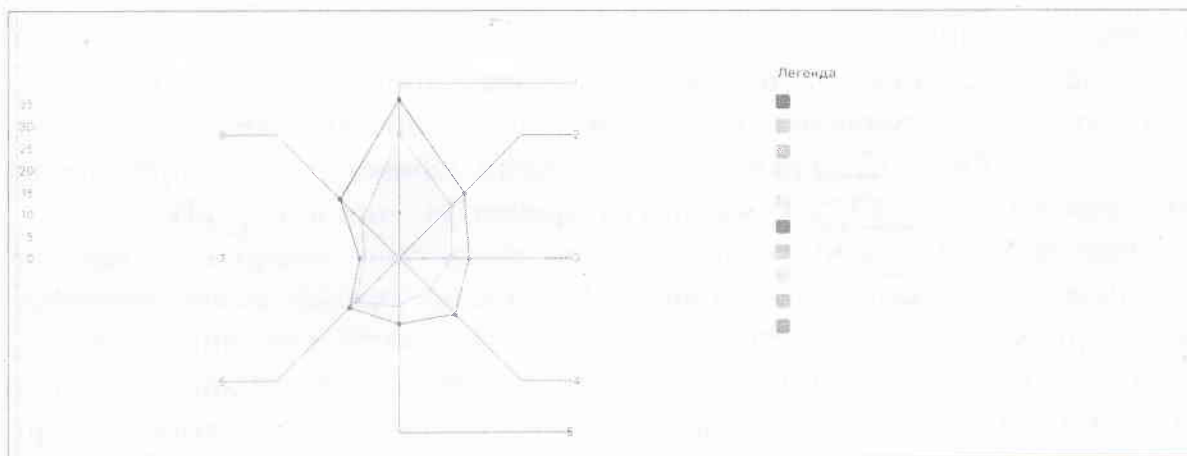
6) утверждение Программы развития по согласованию с учредителем лица.

Состав актива Школьной команды формировался из числа административных и педагогических работников.

В Школьную команду входят:

№	ФИО	Должность
1	Донгак Орлан Михайлович	Директор
2	Ооржак Сайхо Алексеевна	Зам директора по УВР
3	Салчак Долаана Салчаковна	Зам по УВР нач. классов
4	Ондар Аянмаа Даш-Могеевна	Зам директора по ВР
5	Сарыглар Айдыс Александрович	Зам директора по ПП
6	Сарыглар Уран Маск-ооловна	Зам директора по НМР
7	Сарыглар Сайлык Орай-ооловна	Методист
8	Куулар Эртине Викторович	Зам директора по АХЧ
9	Салчак Виктория Артышовна	Советник по воспитанию
10	Кужугет Ендана Влдаимировна	Педагог-психолог
11	Дожулаа Чодураа Камаевна	Педагог-психолог
12	Донгак Угулза Экер-ооловна	Тьютор
13	Адыгаева Аяна Александровна	Тьютор
14	Хомушку Чайна Леонидовна	техник
15	Саая Орлан Окпан-оолович	Руководитель ОБЖ
16	Ооржак С.Д., Ооржак А.А.	Библиотекари
17	Кужугет Айлана Мартизановна	Социальный педагог
18	Содунам А.К., Маадыр-оол А.М., Тежик Ш.Б., Монгуш О.Р., Ооржак Э.С., Куулар А-К.Г., Ооржак Ч.К., Самбуу Ш.М., Иргит У.Х.	Руководители ШМО

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия лица показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе будет определен уровень соответствия (базовый, средний, полный). По результатам самодиагностики Школьной команды выявлено следующее:



Лицей соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне (1126). Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития. Выявлены дефициты по направлениям: «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда, создание условий».

Для достижения желаемого уровня соответствия разработана Дорожная карта руководителя по направлениям: «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат» (в Приложении 1).

В целях оценки объективности, полноты результатов самодиагностики, повышения качества программы развития проведено обсуждение с педагогами и с родителями.

Выводы:

Анализируя результаты самодиагностики лица можно сделать следующие выводы:

1. **Направление «Знание: качество и объективность»** предполагает на среднем уровне наличие соответствующего нормативно-правового и методического обеспечения, получения качественного обучения, объективной оценки развития ребенка, адресной поддержки и рекомендаций.

2. **Направление «Воспитание»** на базовом уровне касается прежде всего формирования целостного мировоззрения на основе традиций и истории России, поддержки семейного воспитания. Здесь не только важно наличие и актуализация рабочей программы воспитания в соответствии с примерной программой воспитания, но и ее внедрение и функционирование. Необходимо соблюсти единые подходы к работе с родительским сообществом, обеспечить функционирование тематических смен в пришкольном лагере, организовывать непрерывное повышение квалификации работников лицея в сфере воспитания.

3. **Направление «Творчество»** - на среднем уровне объединяет меры всестороннего гармоничного развития личности ребенка, поиска и развития талантов, адресной поддержки и рекомендации. Для достижения следующего уровня необходимо реализовывать дополнительные общеобразовательные программы (не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД), принимать участие в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, организовать школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, летнего лагеря. Также функционирование центра «Точки роста», который должен быть центром притяжения социокультурной жизни, цифрового, естественнонаучного и гуманитарного образования, проводником новых технологий.

4. **Направление «Профориентация»** на базовом уровне обеспечивает возможность пробы, получение опыта, осознанный выбор профессии и траектории развития после лицея, школы. Для достижения базового уровня необходимо наличие лица, ответственного за систематическую работу по профориентации и курсовой подготовки ответственного лица (тьютора). Проведение начальной профориентационной диагностики и организация группового консультирования. Организация экскурсий на организации и проведение тематических классных часов.

5. **Направление «Здоровье»** включает в себя на среднем уровне вопросы сохранения и укрепления здоровья, физического развития, соответствия стандартам безопасности: единые подходы к организации и контролю горячего питания, охват обучающихся горячим питанием, просветительская деятельность по зож, профилактика табакокурения, наркомании, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при организации обучения, доступность спортивной инфраструктуры (спортивная площадка, школьный спортзал), участие обучающихся в спортивных кружках и секциях. Организация работы школьного педагога-психолога, наличия школьного спортивного клуба и организация летнего лагеря.

6. **Направление «Учитель. Школьные команды»** является основным элементом трансляции опыта старших поколений, центром соиздания будущих поколений, своего рода проводником. «Школа Минпросвещения» предполагает более широкий спектр возможностей для трансляции этого опыта и играет одну из ключевых ролей в построении будущего каждого ребенка. Главное, что в этой системе объединяются и дополняются усилия учителя и родителя во благо развития ребенка.

7. **Направление «Школьный климат»** результат не располагают достаточным количеством кабинетов, где можно было бы организовать зоны психологической разгрузки. Также, возможно, что организация образовательной деятельности в условиях строго закрепленного за классом кабинета в 2021-22 учебном году обострила ситуацию с наличием свободных кабинетов в лицее. Однако в проекте «Школа Минпросвещения России» планируется подготовка методических рекомендаций психологического сопровождения образовательной деятельности к концу декабря 2022г.

8. **Направление «Образовательная среда»** на базовом уровне должна стать цифровой, подвижной (т. е. иметь возможность трансформации с учетом подвижности потребностей событий и мероприятий); человекообразной (т. е. включающей в себя зоны отдыха, наличие соответствующих специалистов др.); она должна отвечать логике образовательного пространства лицея полного дня, быть интересной для детей, а также конструироваться с учетом мнения детей и родителей. Большинство критериев проекта «Школа Минпросвещения» в направлении «Образовательная среда» связаны с использованием цифрового контента, ресурсов информационных систем. Такой уровень может быть связан с

профессиональными дефицитами в области ИКТ-компетенций (управленческую и методическую составляющую) по направлению работы с информационными системами, образовательными платформами, созданием контента для обучающихся и др.

Таким образом, статус «Школа Минпросвещения России» – это своеобразный знак качества, который говорит о том, что в лицее сформирована экосистема с активным участием общества, родителей, детей, прозрачная и понятная всем участникам образовательного процесса. И наша цель – формирование единого образовательного пространства в единой стране, построенного на системе критериев образовательной деятельности по каждому из восьми ключевых направлений.